

**EL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL
CONCEPTO DE TUTELA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CUARTO**

LAURA LIZETH SUÁREZ MORALES

NANCY LORENA VALENCIA GARCIA

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEREIRA

2014

**EL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL
CONCEPTO DE TUTELA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CUARTO**

LAURA LIZETH SUÁREZ MORALES

NANCY LORENA VALENCIA GARCIA

ASESORA

MARTHA LUCIA IZQUIERDO BARRERA

Mg en Dirección del Desarrollo Local

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEREIRA

2014

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pereira, 28 de Octubre de 2013

AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos se los damos principalmente a nuestra asesora de proyecto de grado Martha Lucia Izquierdo por su paciencia, comprensión y acompañamiento; a la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo por su apoyo y prestación del plantel para la ejecución de la unidad didáctica, y a los estudiantes por permitirnos darnos cuenta que existen otros medios por los cuales se puede dar un proceso de enseñanza y aprendizaje donde el contexto hace más valioso el saber y asimismo el quehacer del docente.

DEDICATORIAS

Este triunfo se lo dedico primeramente a Dios, quien estuvo ahí siempre iluminándome y dándome la fuerza para no desfallecer, a mi papá por su apoyo, por ser incondicional conmigo, por hacer que este sueño cogiera su rumbo y tuviera su llegada final, a mi abuelo por ser mi sustento, mi amigo de traspasos, mi aliento y a una persona que fue parte de mi vida la cual siempre estuvo conmigo brindándome apoyo y comprensión, por guiarme en mi vocación y que por la cual hoy me hace una profesional.

(Lorena Valencia García)

Este triunfo se lo dedico principalmente a Dios por su apoyo incondicional, a mis padres por hacer de mí una profesional y a todos aquellos alumnos que hicieron parte de mi proceso de formación y por los cuales hoy culmina satisfactoriamente este proceso.

(Laura Suárez Morales)

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN DEL PROYECTO	9
INTRODUCCIÓN.....	12
1. Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación en términos de necesidades y pertinencia:	13
2. OBJETIVOS	16
2.1 Objetivo General:	16
2.2 Objetivos Específicos:	16
3. ANALISIS DEL CONTEXTO.....	17
4. REFERENTE TEÓRICO	20
4.1 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales:	21
4.2. El pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales	31
4.4 Conocimiento Social.....	47
4.5 Prácticas educativas reflexivas	49
4.6 Mecanismo De Participación “La Tutela”	56
4.7 El uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje	58
5. METODOLOGÍA.....	61
6. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN (Análisis de lo ejecutado).....	65
7. CONCLUSIONES	98
8. RECOMENDACIONES	104
9. BIBLIOGRAFIA	105
10. ANEXOS	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Encuesta inicial.....	71
Tabla 2: Encuesta final.....	72
Tabla 3: Representación general del número total y su porcentaje en cada Habilidad de pensamiento Social.	74
Tabla 4: Dinámica de cada Habilidad de Pensamiento Social en cada sesión.....	76
Tabla 5: Habilidades de pensamiento social Identificadas en la sesión 1.....	83
Tabla 6: Habilidades de pensamiento social Identificadas en la sesión 2.....	85
Tabla 7: Habilidades de pensamiento social Identificadas en la sesión 3.....	89
Tabla 8: Habilidades de pensamiento social Identificadas en la sesión 4.....	92
Tabla 9: Habilidades de pensamiento social Identificadas en la sesión 5.....	95
Tabla 10: Habilidades de pensamiento social Identificadas en la sesión 6.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Encuesta inicial	71
Gráfico 2: Encuesta final.....	73
Gráfico 3: Número total de las Habilidades de pensamiento social que se identificaron en la unidad didáctica.....	75
Gráfico 4: Comportamiento de las Habilidades de Pensamiento Social	77
Gráfico 5: Comportamiento de la Sesión 1.	83
Gráfico 6: Comportamiento de la Sesión 2	86
Gráfico 7: Comportamiento de la Sesión 3.	89
Gráfico 8: Comportamiento de la Sesión 4	93
Gráfico 9: Comportamiento de la Sesión 5.	95
Gráfico 10: Comportamiento de la Sesión 6.	98

RESUMEN

En el proceso educativo, las ciencias sociales tienen como objetivo que los ciudadanos se formen como sujetos en y para la vida, participando activamente con una consciencia crítica, que permita alcanzar una comprensión de la realidad para transformar la sociedad Lineamientos Curriculares, (2009). A partir de estas consideraciones se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué Habilidades del Pensamiento Social (HPS) se identifican en una secuencia didáctica en la enseñanza y aprendizaje del mecanismo de participación ciudadana (La Tutela) apoyada con el uso de las TIC con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira?

Con el objetivo de describir las (HPS) planeadas e identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de una reflexión teórica que guía el problema de investigación, abarcando varios autores. Este proceso se sustenta sobre las prácticas educativas en el aula, y se ubica en un enfoque cuantitativo descriptivo, con el cual se pretende profundizar en un fenómeno social, en el contexto mismo y por medio del estudio de caso (Yin, 2005; Stake, 1999) de modo que permita analizar e interpretar la realidad en un ámbito natural, habitual e incluyendo las TIC.

Es así como el análisis de la información se realiza en tres momentos; primero se identifican las HPS que poseen los estudiantes, en una previa planeación; segundo pretende identificar las HPS que aún no evidencian los estudiantes utilizando diversas actividades planeadas y organizadas desde la unidad didáctica y finalmente contrastar lo planeado con lo identificado, para evidenciar

si el proceso de enseñanza y aprendizaje de las HPS fueron afianzadas por los estudiantes, obteniendo como resultado el aporte al conocimiento y a la formación de los entes involucrados, además de proporcionar a docentes en ciencias sociales apoyos para el mejoramiento de las prácticas educativas en el área.

Palabras claves: Enseñanza y aprendizaje, Habilidades del Pensamiento Social, Mecanismos de participación (la tutela), Participación.

ABSTRACT

In the educational process, social sciences have the aim to form citizens as subjects in and for life, actively participating with a critical awareness that achieves an understanding of reality to transform society Curriculum Guidelines, (2009). From these considerations it raises the research questions: What Social Thinking Skills (HPS) develop a teaching sequence in the teaching and learning of the mechanism citizen participation (guardianship) supported with the use of ICT with fourth grade students of School Hugo Angel Jaramillo Pereira city? In order to interpret (HPS), this is developed in the teaching and learning process, through theoretical reflection that guides the research problem, encompassing several authors. This process is based on the educational practices in the classroom, and is located in a descriptive quantitative approach, which aims to get deep in a social phenomenon in the context itself and through case study (Yin, 2005, Stake, 1999) so as to analyze and interpret reality in a natural and usual environment including ICT.

Thus, the data analysis is done in three stages, first identify the HPS that students possess in a prior planning, the second step is to develop not yet evident HPS students using various activities planned and organized from the unit didactic and finally contrast what is planned with what is developed to show whether or not the teaching and learning of HPS were entrenched by students, obtaining as a result the contribution to knowledge and training in the communities involved, and provide science teachers a social support for the improvement of educational practices in the area.

Keywords: teaching and learning, Social Thinking Skills, participation mechanisms (guardianship), participation.

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto se realizó con el fin de potencializar las habilidades de pensamiento social como (describir, explicar, interpretar y argumentar) donde además veríamos la incidencia que tenía una secuencia didáctica mediada por TIC en el área de ciencias sociales, con estudiantes de primaria de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, la cual demostrará que los estudiantes pueden llegar a ser seres autónomos, críticos y reflexivos desde su contexto.

La propuesta se estructuró a partir de una unidad didáctica, donde en cada sesión de clase se trabajaría con el estudio de casos, esta unidad fue planteada por los diferentes grupos de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, fue revisada y sujeta a ajustes para la implementación de dicha unidad con los estudiantes en la institución, con la cual se buscaba generar transformaciones en el proceso de aprendizaje del tema de ciencias sociales (la tutela) donde además esta entraba a trabajarse como excusa para potencializar las habilidades de pensamiento social.

El planteamiento de esta propuesta se justifica, desde los bajos desempeños que tienen los estudiantes en los procesos de descripción, explicación, interpretación y sobre todo argumentación de temas de la realidad y sobre todo de sus contextos, esto debido a que los niños siempre están buscando el porqué de las cosas pero no hacen lo suficiente para resolver esas preguntas que les surge al pasar el tiempo, “la necesidad de incorporar las TIC en el currículo,

para contribuir a la formación de docentes y estudiantes, con miras a transformar las concepciones acerca del uso de las TIC, que trascienda la visión de meros instrumentos que por sí mismos garantizan el aprendizaje, a instrumentos mediadores a partir de los cuales se dé prioridad al proceso de construcción del aprendizaje del estudiante, desde el sentido y el significado” Quintero E y compañía (2013).

1. Formulación y justificación del problema de investigación.

Para aportar a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales es importante resaltar que estas son vistas como una disciplina, que se ha ido construyendo a través de un recorrido histórico durante el cual diversos factores sociales, políticos, económicos, culturales, científicos e ideológicos han ido contribuyendo a su configuración. De este modo estos “cambios sociales, culturales, económicos y políticos que se derivan de la llamada “sociedad de la información”, traen consigo variaciones en todos los ámbitos de la vida cotidiana, incluida la educación, que amplía su función social y socializadora convirtiéndose en motor del desarrollo” (Gutiérrez, 2012).

Con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales e implementado el mecanismo de participación ciudadana (la Tutela), se busca aportar a la formación del espíritu reflexivo, crítico y el desarrollo del pensamiento social, en los estudiantes, además de mejorar la formación y las prácticas educativas de los docentes en las instituciones educativas.

Sin embargo, no hay estudios a nivel nacional, ni regional que den cuenta de lo que ha venido pasando con la formación del espíritu investigativo de docentes y estudiantes en estos procesos educativos (Gutiérrez, M,C, y Buitrago, O, 2011), es por ello que, de acuerdo a este planteamiento se busca a partir de la investigación sobre el mecanismo de participación “la tutela”, que los entes involucrados en este proceso despierten su interés investigativo, por ende que se puedan realizar estudios exhaustivos que den cuenta de dicha formación y que además ayuden a que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo y crítico, logrando de esta manera desarrollar un pensamiento social, ya que este es el trabajo del docente, desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan desenvolverse en su entorno inmediato.

Desde LA LEY 115, en la cual se plantea que los fines de la educación en Ciencias Sociales está orientada hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, es esencial abordarlas desde un enfoque problémico, la cual refuta en la necesidad de generar conocimiento mediante la investigación, está elaborada desde el aula de clase, así mismo los estudiantes involucrados en este proceso son entes principales y activos de desplegar su aprendizaje, este desde sus experiencias reales que promuevan su aprendizaje significativo y su pensamiento social.

Desde los estándares de educación (2007) la ciencias sociales tienen como principal objetivo la reflexión sobre la sociedad, es por ello que se trabajó desde el siguiente estándar: Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia...) casos en los que son vulnerados. (MEN, 2007) desde este se permite trabajar las habilidades de pensamiento social: describir, explica, interpretar y

argumentar, bajo las respuestas de los estudiantes en los diferentes casos planteados, en los cuales ellos puedan pensar en sí mismos y los de su propio entorno, como lo mencionan en los lineamientos curriculares (2007) se trata de una reflexión que no quedan en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio de indagación sistemática, busca proveer conocimiento sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes.

Según (Dewey, Pagés y Fíen, citados por Benejam, 1997), la enseñanza de las Ciencias Sociales propone como objetivo esencial la formación de alumnos como ciudadanos de un sistema democrático y alternativo, ampliando el carácter democrático de la formación social desde los valores de libertad, igualdad y participación. De este modo (Pitkin, 2009) plantea como propósito de la enseñanza de las ciencias sociales la formación del pensamiento social en los estudiantes para la comprensión de la realidad social en la que se encuentran inmersos, abordándola como un conjunto complejo y problemático, desde el cual contextualicen y llenen de significado la información hacia el análisis de la realidad desde una perspectiva crítica reflexiva, convirtiéndose así en sujetos activos, conscientes, participativos y transformadores de su realidad.

Así mismo (Santisteban, 1995) plantea que, en cuanto a la formación ciudadana y educación política se amplía la finalidad de la enseñanza en ciencias sociales desde la construcción de la democracia y la intervención social resaltando la importancia de la educación política para el

autoconocimiento, la participación, la solidaridad, la solución de problemas sociales, los prejuicios y los juicios, la organización social y la perspectiva histórica.

A partir de las consideraciones anteriores se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué Habilidades de Pensamiento Social se identifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de tutela, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, en una propuesta didáctica apoyada por TIC?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

- Describir las Habilidades de Pensamiento Social identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de tutela, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, en una propuesta didáctica apoyada por TIC.

2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las Habilidades de Pensamiento Social planeadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de tutela.

- Identificar las Habilidades de Pensamiento Social evidentes en la práctica educativa de la unidad didáctica “conociendo la tutela”
- Explicar las Habilidades del Pensamiento Social planeadas, evidenciadas y describirlas a la luz de la teoría.

3. ANALISIS DEL CONTEXTO

La institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, está ubicada en el departamento de Risaralda en el sector de Málaga en el parque industrial de la ciudad Pereira.

Esta institución se ha constituido como un mega colegio; proyecto que se pudo realizar gracias a los recursos del Ministerio de Educación, el Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo FONADE y el municipio de Pereira. Cuenta con capacidad para 1.440 estudiantes, tiene 6.600 M2 de área construida y 6.300 M2 de zonas exteriores que brindan amplios espacios y zonas deportivas. Su oferta educativa es para población del sector del Málaga y sectores aledaños, ya que por su entorno social son considerados población vulnerable.

El Mega colegio inicia actividades a partir del 1 de marzo del 2011, fue construido en respuesta a la necesidad educativa del sector, pertenece a la Comuna del Café, cuenta con; comunidad que surge por la necesidad de vivienda de muchas de las familias de la Ciudad de Pereira. Entre los barrios de influencia de la Institución Educativa se encuentran: Ciudad Boquía, Villa del Café, Álamos del Café, Paz verde - Sector D, Nuevo Horizonte Sector A, Sector B, Villa Comunales - Sector C, Bloques Horizontes, Altos De Los Ángeles, Comfamiliar I Etapa, Comfamiliar II, Altos De Llano Grande, Málaga y Portal de San Luis.

En la actualidad se encuentra bajo la dirección de la rectora: Doctora Rosa María Niño. La institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, tiene alianza educativa con la RED ALMA MATER y la Universidad Tecnológica de Pereira, quienes la administran en concesión.

Desde la apertura del colegio en el 2011, se evidenciaron problemáticas de convivencia, según entrevista al docente Jhon Jairo Sánchez (Diario del Otún, 2013) asesor de Convivencia del colegio, sin embargo la Institución ha trabajado en proyectos orientados al mejoramiento de la calidad de vida, en el entorno escolar y también en el entorno cercano, el barrio, la familia. En concordancia con estos esfuerzos y en vista de las demandas que actualmente presenta la sociedad a la educación, se pretende partir desde el desarrollo de la temática de Mecanismos de Participación, la tutela, como estrategia de fortalecimiento del pensamiento social en las y los estudiantes del sector que les permita generar transformaciones en el entorno.

Por lo anterior el colegio le apuesta a que los jóvenes aprendan de una manera asertiva a manejar el conflicto”, a través de la resocialización y el diálogo.

La oferta educativa de la institución, consta de: Prescolar, básica primaria, básica secundaria. La Institución cuenta con excelentes profesores y directivas, además del apoyo de la Universidad Tecnológica de Pereira para profundizar en el idioma Inglés desde transición. De igual forma, ofrece cursos para que los estudiantes logren mejores resultados en las Pruebas Saber y de esta manera puedan obtener fácilmente las becas para ingresar a la universidad; también brinda a los estudiantes una serie de competencias tales como, Teatro, grupo de ajedrez, un grupo para la equidad de género, clases de Esgrima, artes, banda músico-marcial, innovaciones ecológicas y un semillero para la orquesta sinfónica del concierto entre otros proyectos.

El colegio brinda seguridad alimentaria para estudiantes menores de 12 años y para quienes están en edad extraescolar o están cursando aceleración de aprendizajes.

Debido a la situación de vulnerabilidad que enmarca la realidad de los estudiantes de este sector desde las condiciones socio- económicas y de diversas problemáticas, se plantea trabajar con estudios de caso soportados en una unidad didáctica de construcción de las autoras, de tal manera que responda a la construcción de ciudadanía y valores democráticos que conlleven a una convivencia pacífica y al desarrollo de la responsabilidad en la cual todos aportan en la toma de decisiones que buscan el bienestar común.

4. REFERENTE TEÓRICO

En este apartado se presentan los ejes que componen y le dan sentido al proyecto, en primer lugar se encuentra la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales la cual a su vez aborda tres aspectos fundamentales que dirigen los procesos educativos: las Finalidades de la Educación, Conocimiento Social y Pensamiento Social como ejes temáticos, en segundo lugar las prácticas educativas reflexivas, la acción de tutela como tema de enganche para el desarrollo de las habilidades de pensamiento social, finalmente la implementación de las TIC en área de ciencias sociales.

Esta fundamentación teórica orienta el proceso de la pregunta de investigación; ¿Qué habilidades de pensamiento social se desarrollan en una secuencia didáctica en la enseñanza y aprendizaje de los mecanismos de participación ciudadana “la tutela” apoyada con el uso de las TIC con los y las estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira?

Se iniciará a continuación la formulación del marco teórico que posibilite la adopción de una perspectiva teórica desde la cual se oriente el trabajo investigativo.

4.1 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales:

Las ciencias sociales, tiene diversas tradiciones en la enseñanza aprendizaje. Autores como Benejam y Pagés (2004); Mauri y Valls (2002), entre otros, consideran que la enseñanza de estas disciplinas debe centrar su finalidad en facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo social desde posturas epistemológicas interdisciplinarias o transdisciplinarias, que contemplen las interacciones entre lo temporal, lo espacial y lo cultural en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

Una de las tradiciones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales es la humanista, para la que el propósito de la educación es facilitar la comprensión del mundo desde múltiples posibilidades, que tengan en cuenta la complejidad e intencionalidad en la interpretación de la realidad. Al respecto, la perspectiva constructivista de origen sociocultural, considera que la finalidad de su enseñanza y aprendizaje Mauri y Valls (2001), es proporcionar el conocimiento y comprensión del medio social desde las interacciones entre lo histórico, lo cultural y lo social. En este contexto, el proceso de construcción del conocimiento social en el aula, es producto de la interrelación entre lo que enseña el profesor y lo que aprenden los estudiantes con los contenidos escolares.

La enseñanza es el proceso sistemático y planeado de ayuda educativa para la construcción de significados y atribución de sentido, en el que la mediación docente incluye la selección, organización, secuenciación de contenidos, medios, formas de organización de la actividad y la evaluación Mauri y Valls, (2001).

El aprendizaje es el proceso de construcción de significados y atribución de sentido, y aunque en éste no hay consensos que ayuden a identificar unidades básicas de análisis en los procesos de construcción de conocimiento Mauri y Valls (2001), esta perspectiva considera fundamental partir del análisis de los conocimientos previos en relación con los nuevos contenidos de tipo declarativo, procedimental, estratégico y metacognitivo implicados, para lograr una construcción desde explicaciones múltiples, con evidencias que diferencien el tiempo histórico y enseñen razonamiento crítico reflexivo.

En los contenidos, dada la amplitud, complejidad y variedad del conocimiento social, Mauri y Valls (2001), recomiendan que su selección se oriente a competencias de elaboración de conocimiento guiadas por el aprendizaje del pensamiento reflexivo social, que promueva el compromiso con el cambio. Su selección debe centrarse en visiones representativas de la realidad, que acepten la relatividad y la integración global del área desde procesos de razonamiento basados en diversidad de fuentes en evaluación permanente, para lograr interpretaciones argumentadas y toma de decisiones viables en los diferentes intercambios comunicativos.

En la perspectiva constructivista sociocultural, las prácticas educativas en las Ciencias Sociales, deben reflejar la capacidad docente para facilitar el aprendizaje significativo a través de propuestas que desafíen las concepciones iniciales de los estudiantes, que construyan contextos con dimensión social y cultural del saber, planificadas desde situaciones didácticas que abarquen los componentes declarativo, procedimental y actitudinal del conocimiento, en las que haya utilización de diferentes recursos gráficos, visuales, tecnológicos, y demás posibilidades que ayuden a ampliar las cosmovisiones de la realidad. En este tipo de propuestas hay dos conceptos fundamentales e interrelacionados, que es preciso aclarar: el conocimiento social y el pensamiento social.

Según Pagés (2009) el abordaje de la Enseñanza de las Ciencias Sociales ha estado influenciado por tradiciones o enfoques caracterizados por una tendencia disciplinar centrada en la enseñanza de la historia y la geografía, esto relacionado en menor medida con la formación para la ciudadanía y otras disciplinas sociales tomadas por separado.

Este debate analizado en el contexto norteamericano por Thornton (2008) durante el siglo XX señala la presencia de dos enfoques relacionados con la enseñanza de las Ciencias Sociales, el primero de ellos aborda la preparación para la vida relacionando los contenidos con las problemáticas y demandas sociales, el segundo por su parte plantea la enseñanza disciplinar como punto de partida sin dejar de lado el papel de la sociedad y sus problemas. Pagés(2009)

Con respecto a este debate Vega (2007) aporta algunas consideraciones acerca de la situación actual de la enseñanza en Ciencias Sociales, específicamente en Colombia, sostiene que, generalmente, los resultados arrojados por la investigación social pierden incidencia a la hora de generar transformaciones curriculares, lo cual conlleva a que se sigan perpetuando los enfoques tradicionales impidiendo así una formación crítica hacia la realidad social.

Como consecuencia, en los currículos colombianos el conocimiento social es enseñado desde perspectivas superficiales, tratando contenidos con poca incidencia hacia la comprensión e intervención de la realidad social para los estudiantes. Así estos contenidos “contribuyen a generalizar la desinformación, la apatía, el conformismo y el individualismo extremo y a dejar la sensación que efectivamente el conocimiento social no tiene ninguna importancia ni utilidad, sino que es una especie de casuística más o menos arbitraria”. (Pagés, 2009)

Ante esta realidad surgen propuestas para la enseñanza de las ciencias sociales como las plateadas por autores como Pagès (2007), Pontercovo (2007) y Vega (2007). Este último, autor colombiano, plantea “proporcionar instrumentos y mecanismos de análisis que permitan mirar de frente a la realidad contemporánea, no para evadirnos del mundo sino para reconocernos en él, como protagonistas y participantes en el drama de nuestra época y para contribuir a afrontar los dramas mencionados” (Pagés, 2009)

Se plantean de esta manera los retos y finalidades que experimenta la enseñanza de las ciencias sociales centrándose en la formación de seres críticos, esto es según Vega (2007), con saber y argumentos para afrontar la realidad social y participar en ella como sujetos de transformación.

En el debate que gira en torno a la enseñanza de las ciencias sociales Zubiria, M. y J de (1987) citados por Pagés (2009) abren la reflexión, vigente aun en la actualidad, aluden que la problemática no se centra en el bajo nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, sino en que no logran una real comprensión de lo social, así que se plantea la necesidad de garantizar la comprensión antes de facilitar el conocimiento.

Entonces, ¿Cuál es la finalidad de la Enseñanza en Ciencias Sociales? Pagés y Santisteban (2011) resaltan la formación para la ciudadanía como una de las finalidades de la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de la educación política de los y las estudiantes, implementando así procesos educativos democráticos basados en el conocimiento social caracterizado desde la racionalidad, la comunicación y la acción social.

Esta formación ciudadana según Casas (2005) además de estar relacionada con el conocimiento del sistema político democrático se concreta “en una manera de entender el mundo, en un modo de ser y en una manera de actuar.” Así la enseñanza de las Ciencias Sociales pretende la apropiación de ciertos conocimientos, pero también el desarrollo de habilidades, competencias y la interiorización de actitudes y comportamientos.

La experiencia escolar debe propiciar los espacios y los momentos para vivencia la democracia y en este sentido debe coincidir la selección de contenidos por parte de los docentes orientados hacia las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Para lo cual “La formación democrática debe dar los instrumentos necesarios a toda la ciudadanía para ser miembro activo, participativo y comprometido con la sociedad.” (Casas, 2005) y es en ultimas este el objetivo de la didáctica social.

La formación política es parte fundamental de la formación democrática, ya que permite reconocer el funcionamiento y organización de una sociedad democrática, prepara a los ciudadanos para la participación política y el compromiso social Casas (2005). En la escuela la formación política puede entenderse “desde las actitudes y aptitudes democráticas, como la capacidad de razonar, argumentar, cooperar y deliberar” (Casas, 2005) así como desde la buena práctica de la política democrática y de igual manera desde la concepción de los derechos humanos.

Ahora, al abordar la formación para la ciudadanía desde la democracia y la política, debe imperar la educación en la diversidad, la cual cobra valor desde el respeto y la valoración de la diferencia. “La educación democrática es una garantía para el ejercicio de las libertades políticas y civiles y la educación política es un requisito para participar de manera consciente, coherente y responsable en una sociedad democrática.” (Casas, 2005)

Santisteban (2011) plantean algunas consideraciones acerca de las finalidades de la Enseñanza en Ciencias Sociales, resaltan que “un currículo para la formación de la ciudadanía debe reflejar las necesidades individuales y colectivas, culturales, intelectuales, científicas, prácticas, y también las finalidades políticas” y en este sentido se enfocan las metas que persigue la enseñanza de las ciencias sociales, sin embargo estos autores destacan las finalidades políticas como el conocimiento social relacionado con la construcción de la democracia realizando un amplio despliegue de las mismas.

A partir de las finalidades culturales se pretende “reproducir, reinterpretar y transformar la cultura” sin intentar transmitir esquemas o modelos de una ciudadanía esperada, procurando el conocimiento de la propia cultura hacia la valoración de otras diferentes.

Por su parte las finalidades científicas pretenden reconstruir el conocimiento social como resultado de la investigación y la argumentación desde los cuales se discuta democráticamente la efectividad de la ciencia como respuesta a las problemáticas de la sociedad.

Las finalidades prácticas refieren al uso de los aprendizajes en la vida cotidiana, esto como una crítica que ha perdurado en cuanto a la valoración y significado que le proporcionan los estudiantes a los conocimientos sociales adquiridos, pues al no reflejar la cotidianidad de los estudiantes se convierte en un conocimiento artificial que excluye la riqueza y complejidad de las relaciones sociales.

A su vez las finalidades intelectuales buscan el desarrollo del pensamiento social, esto es “ser conscientes de nuestra racionalidad para comprender la complejidad del mundo social” (Santisteban, 2011)

Las finalidades para el desarrollo personal refieren las habilidades para el autoconocimiento y la autonomía personal dirigida a la regulación de la conducta en torno a la libertad y la responsabilidad de la democracia.

Por último las finalidades políticas se refieren a la construcción de la democracia, en este sentido la democracia “*no se concibe como una realidad acabada sino como una manera de vivir las experiencias sociales. Un conjunto idealizado de valores que deben guiar nuestra acción social*” (Beane y Apple, (1997) citado por Santisteban (2011) La democracia se experimenta en la interacción con los otros a partir de procedimientos de dialogo, consensos y disensos, debates y toma de decisiones hacia la solución de conflictos sociales.

La formación democrática debe preparar ciudadanos críticos que logren comprender y analizar las problemáticas que inevitablemente surgen en una organización social, situaciones de injusticia y desigualdades socioeconómicas, entre muchas otras, ante las cuales se debe conducir la reflexión.

La democracia es vista como la posibilidad de transformar las ideas del futuro, de generar un cambio social a partir de la intervención responsable de la ciudadanía, esto en el marco de la escuela debe reflejarse en “el aprendizaje de la participación democrática en todos los ámbitos y experiencias de nuestras vidas” (Santisteban, 2011).

Uno de los fines de la educación social es el respeto por las diferencias y la denuncia de las desigualdades como formas de injusticia, de tal manera que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos, reconociendo sus deberes y derechos, a la vez que reconocen los mecanismos democráticos y organizaciones sociales y políticas que cumplen la función de regulación y vigilancia frente a sus derechos y cumplimiento de sus deberes. Santisteban (2011)

La democracia es vista como un mecanismo de participación social en donde los individuos pueden comunicarse, argumentar y debatir sobre problemas sociales, ya sea la desigualdad socioeconómica o las injusticias. Por lo tanto la educación de las Ciencias Sociales debe llevar al estudiante a tomar una posición crítica y reflexiva sobre los hechos que ocurren en su sociedad, construyéndose como un ciudadano, sujeto de derecho portador de voz y voto dentro de su sociedad, que debe reflexionar sobre las políticas de su contexto y arriesgarse a participar como sujeto activo desde la democracia.

Estas consideraciones conllevan a replantear el currículo de las Ciencias Sociales que orientan los procesos educativos, centrando su interés en desarrollar en el estudiante *la*

autonomía, la libertad, la capacidad crítica reflexiva, la participación y la transformación de la sociedad. (Santisteban, 2011)

En cuanto a la *autonomía* se hace referencia a libertad y responsabilidad en la democracia, en donde los sujetos se conozcan mejor y aprendan a regular su conducta.

La libertad se refiere a que el sujeto participe en una sociedad democrática, en donde respete sus ideales y el de los demás, que sea crítico al momento de participar socialmente.

La capacidad crítica reflexiva se basa en el autoconocimiento de los deberes y derechos, asumir una posición frente a los problemas sociales, reflexionar sobre la política donde podamos analizar la sociedad y generar cambios sociales.

En cuanto a la *transformación de la cultura* se debe tener en cuenta que esta va cambiando a través del tiempo, que no es única y que por lo tanto es necesario conocerla para transformarla de acuerdo a nuestras necesidades e intereses.

“En definitiva, repensar las finalidades y adecuar los contenidos acercándolos a la realidad parece que puede facilitar unos aprendizajes mucho más significativos que aquel conocimiento escolar histórico, geográfico y social que se limitaba a describir cómo era nuestra nación, cómo

se había forjado y quiénes habían sido los padres de la misma.” (Pagés, 2009) los propósitos de la enseñanza de las Ciencias Sociales deben dirigirse hacia el ser y hacer en una sociedad.

Así pues, la transformación de la didáctica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje debe procurar la renovación de estrategias dirigidas a “hacer pensar al alumnado y a predisponerles y enseñarles para intervenir en contextos sociales” (Pagés, 2009) Ante lo cual tratar los contenidos a través de la problematización de estos hacia la ampliación de horizontes que permitan una interpretación diversa poniendo en juego la democracia en el aula.

“El objetivo no es [educar] ciudadanos comprometidos que no saben lo que están haciendo; ni es [educar] ciudadanos expertos que no estén comprometidos con los problemas de la convivencia” (Pagés, 2009) La formación social se constituye desde el saber, el ser y el hacer, a lo cual Pagés añade que debe hacerse en compañía de los otros para el fortalecimiento de la solidaridad y la equidad.

4.2. El pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales

En términos de autores como Gutiérrez (2011), define al pensamiento social, como un conjunto de habilidades que permiten pensar y analizar sobre los problemas sociales, además su enseñanza en forma transversal e individual dependiendo del campo específico o el área de la

enseñanza en la que se aplique; en educación, existen diversas teorías y autores con propuestas de programas para la enseñanza del pensamiento. La mayor diferencia entre ellas radica en la posición respecto a si la enseñanza del pensamiento puede ser transversal e independiente de las áreas específicas del conocimiento en que pueda aplicarse, o si es imprescindible su vinculación con los campos específicos de enseñanza, aprendizaje y el contexto de uso del conocimiento Pozo (2009).

En la perspectiva constructivista de orientación sociocultural, la educación es un proceso comunicativo que interrelaciona la formación individual y la formación social en búsqueda de finalidades sociales y socializadoras. Esto implica múltiples y complejas interacciones entre quien enseña y el que aprende, con relación a los contenidos o tareas específicas, que no son independientes del contexto de uso del conocimiento.

Es en la interacción con pares o con otros más expertos como se logra la apropiación e interiorización de la cultura y sus principales instrumentos, en actividades específicas y guiadas, que ponen en contacto la relación entre lenguaje y pensamiento. En términos Vigotskianos (1989), el lenguaje determina el desarrollo del pensamiento, a partir de su doble función: de un lado, comunicativa, en el proceso de apropiación cultural; y de otro lado, cognitiva, en la interiorización consciente y reflexiva del conocimiento, a medida que se construye significados y se atribuye sentido, que involucra motivaciones, deseos, necesidades, intereses y emociones.

La relación entre pensamiento y conocimiento social, contribuye a las finalidades de la educación en ciencias sociales. Benejam & Pagés (2004); Mauri & Valls (2001), consideran que la enseñanza de estas disciplinas debe favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

El pensamiento social se concibe como “el conjunto de habilidades que se producen en situaciones específicas y con contenidos específicos que permiten concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica y participativa” (Pipkin, 2009)

Abordando el pensamiento social desde las prácticas docentes y su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y referenciando los resultados de procesos investigativos realizados en experiencias educativas, se evidencian tres concepciones de pensamiento social construidas por docentes expertos y docentes practicantes.

La primera concepción aborda el pensamiento social como un pensamiento científico construido desde conceptos y procedimientos sociológicos. Otra concepción define el pensamiento social como un pensamiento práctico y cotidiano que se relaciona con el sentido común y los saberes prácticos utilizados para actuar en la sociedad. Finalmente se define el

pensamiento social desde su carácter ideológico político que permite la formación de los ciudadanos.

Así pues el pensamiento social permite romper con el sentido común y adquirir valores y actitudes determinados. A pesar de dar cuenta de tres concepciones diversas, no existe contradicción entre ellas sino al contrario una complementariedad que permite su formación integral a través de las prácticas educativas.

En primer lugar el pensamiento social como un pensamiento científico construido desde conceptos y procedimientos sociológicos, referencia el desarrollo del pensamiento social ligado a capacidades y habilidades necesarias para afrontar el estudio de la realidad social, las cuales están íntimamente ligadas a los procedimientos sociológicos. Estas habilidades permiten “analizar la realidad social, problematizar lo evidente o argumentar una postura” (Pipkin, 2009) Para pensar en términos sociales, encontramos la habilidad para analizar problemas o fenómenos sociales como una de las más relevantes.

Además se propone abordar la realidad social desde la relación con los otros, ubicando el estudio de las prácticas sociales, actores e interacciones, así pues el pensamiento social se relaciona con la capacidad de comprender los hechos sociales, sus causas y relaciones con otros hechos sociales, lo cual constituye una función educativa.

Por otra parte, debe relacionarse el papel que cumplen las prenociones en el desarrollo del pensamiento social, a pesar de que estas mismas se contraponen al método y el análisis científico. Las prenociones corresponden a los conocimientos que orientan las prácticas cotidianas desde las representaciones sociales fundadas y lógicas diferentes a la científica racional, a lo cual se propone abandonar lo irracionalmente fundado para visualizar la realidad del mundo social. De esta manera el desarrollo del pensamiento social se evidencia en la formación de estudiante que piensan socialmente desde la autonomía, la argumentación y la causalidad.

Por otra parte, el pensamiento social se direcciona hacia la formación de pensamiento crítico “relacionado con la capacidad para articular lo social con lo económico-político, atributo también de todo pensamiento científico acerca de lo social” (Pipkin, 2006) Esto es, la capacidad de articular fenómenos que se presentan diferentes para comprender cómo suceden, cómo se originan, cuáles son sus consecuencias sobre la realidad.

“El pensamiento social es definido como aquel que permite analizar una realidad social determinada desde toda su complejidad, es decir, desde sus múltiples variables o dimensiones ("mirada multidimensional del mundo"), comprendiendo las múltiples causas de los fenómenos que en ella ocurre ("mirada multi-causal").”(Pipkin, 2006)

En conclusión, el pensamiento social se define a partir de la “utilización de conceptos sociológicos que permiten establecer una ruptura con el sentido común, otorgándole un estatus

reflexivo más "científico" y que se apoya fuertemente en los aspectos ligados a metodologías y técnicas propias de las ciencias sociales en general, y de la Sociología en particular, y su sentido estaría dado por su contribución al análisis de la realidad social.”(Pipkin, 2006)

Finalmente, las implicaciones que desde la enseñanza abarca esta concepción de pensamiento social, como pensamiento metódico y riguroso fundamentado en el uso de conceptos y adquisición de habilidades y destrezas para estudiar y aprehender la realidad social; se pretende formar en la enseñanza de contenidos y herramientas que posibiliten visualizar la realidad como una construcción histórica, multidimensional, en la cual actuamos como seres sociales.

Ahora bien, el pensamiento social como un tipo de "pensamiento práctico y cotidiano" ligado al sentido común, se refiere a ese pensamiento que el ser humano desarrolla desde su condición social que lo conlleva a vivir en sociedad. Así pues, todo individuo posee pensamiento social, el cual le permite desenvolverse en su vida cotidiana.

Se diferencia así el pensamiento sociológico del pensamiento social, siendo el primero un constructo disciplinar, de categorías, lenguaje y conceptos propios, el segundo se refiere al pensamiento social que posee el ser humano, desde mecanismos que le permiten comunicarse y ser comprendido en su sociedad. Sin embargo, es el pensamiento social que poseen los estudiantes debe formarse para que llegue a convertirse en pensamiento sociológico.

“Desde esta perspectiva, el pensamiento social consistiría en una serie de ideas o de nociones de sentido común que se adaptan a los usos de la vida cotidiana y que, por ende, tendrían una importante función práctica en la vida de los estudiantes” (Pipkin, 2006) a partir de lo cual, la labor docente es posibilitar el avance de pensamiento social, común a los seres humanos, hacia un pensamiento más complejo, sistemático y sociológico.

“En síntesis, bajo esta conceptualización, el pensamiento social consiste en una serie de ideas o de nociones de sentido común que se adaptan a los usos de la vida cotidiana y que, por lo tanto, tendrían una importante función práctica en la vida de los estudiantes. Este pensamiento práctico se traduciría en una suerte de "saber" de gran utilidad, aunque naturalizado y poco reflexivo.” (Pipkin, 2006)

Partiendo de esta concepción, la enseñanza del pensamiento social se orienta hacia la transformación de las ideas y nociones, después de revisarlas, hacerlas evidentes y significarlas, en un pensamiento sistemático y científico para analizar la realidad social.

La tercera concepción aborda el Pensamiento social como un tipo de pensamiento de carácter ideológico político que aporta a la formación del ciudadano desde el cual la reflexión gira en torno a la vida y la existencia humana, trascendiendo la teoría sociológica, a la interpretación de la vida y las actividades humanas.

Se orienta así el pensamiento social a un tipo de pensamiento que proporciona contribuciones de carácter ideológico-político a partir de los conocimientos sociológicos. Ante la complejidad social, y las relaciones que en ellas se producen, se relaciona el desarrollo del pensamiento social con el desarrollo de un sentido crítico que permita una mirada distinta sobre la realidad social, cuestionando lo evidente y lo oculto, en miras de una transformación.

Se constituye así el pensamiento social como una herramienta intelectual que permite a los estudiantes reconocerse como agentes de cambio en su realidad social, con capacidades de transformar problemáticas concretas de la vida social. Asumiéndose como sujetos autónomos y comprometidos con la realidad social, reflexivos y críticos, competentes de su acción en la sociedad.

“En síntesis, desde esta perspectiva, el pensamiento social es concebido como un tipo de pensamiento que trasciende la teoría sociológica —en cuanto a conceptos y procedimientos científicos-, generando aportes de índole políticos e ideológicos sobre cómo concebir el mundo, y el análisis de las condiciones de producción y reproducción de la sociedad.” (Pipkin, 2006)

Desde la enseñanza, el propósito de formación gira en torno a la construcción de sujetos con juicio moral y político, que piensen autónomamente y asuman posiciones críticas frente a la realidad social, abordando así una formación ética del alumno como ciudadano, determinando que valores deben ser incorporados en los procesos de enseñanza, desde el debate y la reflexión.

Se referencia la función educativa desde el pensamiento social como la formación de actitudes que permitan la construcción de un alumno desde su rol como ciudadano , comprometido y activo, con la capacidad de desempeñar obligaciones y derechos ciudadanos en un contexto democrático desde la participación, en el aula y fuera de ella, como espacio para el ejercicio de la ciudadanía, reconociéndose como sujeto de derechos y obligaciones, desarrollando actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad frente a su realidad social.

De esta manera el desarrollo del pensamiento social se potencia a partir de habilidades cognitivas lingüísticas, la descripción, la explicación, la interpretación y la argumentación, ya que como lo plantean Canals(2007), Casas, Bosch y Gonzales(2005), Benejam y Quinquer(2000), la enseñanza del conocimiento social abarca procesos de lenguaje para la construcción de significados y la elaboración de discursos que permitan comunicación, esta indispensable para fortalecer la autonomía, la toma de decisiones y la participación democrática.

“La descripción ayuda a procesar información sobre las propiedades, características y cualidades de los fenómenos, objetos y hechos sociales. Su objetivo es informar acerca de cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno” (Casas, 2005).

Según Jorba (2000) la descripción debe proporcionar una representación exacta de lo que se está describiendo, parte de la observación, requiere de habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias, y posibilita procesos de clasificación.

Para Mercedes López (1990, citada por: Casas et al., 2005), la descripción, desde la perspectiva científica, debe responder a la realidad, y ésta es siempre compleja. *Se utiliza para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar, y debe servir para que el interlocutor se haga una idea exacta de la realidad descrita.* También se entiende la descripción como la acción de citar acontecimientos, hechos, situaciones, fenómenos, etc., sin establecer lazos o relaciones explícitas entre ellos, pero que presentan una cierta organización interna; (Veslin, 1988, citado por: Casas et al., 2005).

Propiedades de la Habilidad Cognitivo Lingüística “Describir”, en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

- Es el primer paso de la información.
- Conocer, aprender a mirar, a observar, analizar las situaciones sociales y saberlas comunicar.
- *El aprendizaje del discurso social implica la capacidad de:* Procesar información para saber el qué, el cómo, el cuándo, los hechos, fenómenos, situaciones o actuaciones. Esta información debe ser completa, pertinente, precisa y organizada, de modo que recoja

tantas características como sea posible. Para la expresión (sea oral o escrita), de esta información activa la habilidad de describir y de narrar.

- Informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, etc., sin establecer ninguna relación causal explícita.
- Debe responder a la realidad, es como una fotografía de esta.
- Habilidades cognitivas como enumerar, observar, identificar, seleccionar, comparar, clasificar, etc.
- Se responden a cuestiones como: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿qué pasa?, ¿donde pasa?, ¿cuándo pasa?, ¿cómo ocurre?, ¿qué hacen?, ¿cómo lo hacen?, ¿quien interviene?, ¿cómo intervienen?, ¿cuántos son?, ¿cómo son?, ¿quiénes son, ¿qué piensan?, ¿cómo piensan?, ¿dónde viven?, ¿cómo viven, ¿qué quieren?, ¿cómo lo quieren?, etc.

Tomado de Monal,G (2012)

La explicación busca el porqué de relaciones entre las distintas versiones de la información, para entender causas y consecuencias de los hechos, fenómenos, comportamientos o problemas sociales (Pipkin, 2006). De igual manera la explicación debe “presentar razonamientos o argumentos estableciendo relaciones (deben haber relaciones causales explícitamente) en el marco de las cuales los hechos, acontecimientos o cuestiones explicadas adquieren sentido y llevan a comprender o a modificar un estado de conocimiento.” (Jorba, 2000) en esta habilidad se utiliza y se aplica el ¿por qué? o ¿para qué?. Para que la explicación sea útil, para entender y comprender lo que se pretende hacer. Supone el primer paso para convertir la información en conocimiento.

Propiedades de la Habilidad Cognitivo Lingüística “Explicar”.

- El objetivo básico de la explicación es comprender la información y, por tanto, supone una ampliación cualitativa de esta información.
- Su finalidad es explicitar las relaciones causales de los hechos, los fenómenos o los comportamientos sociales.
- El aprendizaje del discurso social también implica la capacidad de tomar el porqué de los hechos, fenómenos, las situaciones o las actuaciones que han descrito establecer relaciones entre las causas y las consecuencias.
- Las relaciones causales deben ser explícitas y responder a preguntas del: ¿por qué? o ¿para qué? Si se tiene como ejemplo una fotografía, se supone entrar en esta fotografía para comprender su contenido. Se ha de responder a la cuestión del ¿por qué? en cada uno de los interrogantes planteados en la descripción: ¿por qué pasa?, ¿por qué lo hace?, ¿por qué es así?, ¿por qué interviene?, ¿por qué lo hacen?, ¿por qué piensan eso?, ¿por qué viven aquí?, ¿por qué viven así?, ¿por qué lo quieren?, ¿por qué lo quieren así?, etc.
- El texto explicativo debe plantearse tres aspectos muy importantes: las causas, ¿qué quiere decir el por qué?, las motivaciones o intencionalidades, que quiere dijo el ¿para qué?, y las consecuencias.
- Criterios de evaluación: la pertinencia, el cumplimiento, la jerarquización y la pre-decisión.
- La empatía: es necesario que los alumnos se pongan en el lugar de los otros para poder entender realmente las causas y las consecuencias de los hechos sociales.

Tomado de Monal, G (2012)

La interpretación permite dar la visión propia de la realidad con razones apoyadas científicamente, que contribuyan a la solución de problemas sociales. Responde a interrogantes como: cómo lo harías, cómo podría ser, que razones avalan tu postura y otras que ayudan a construir significados”. (Gutiérrez, 2011)

La interpretación se produce cuando en las producciones orales o escritas se hace explícita la Implicación del emisor. En la interpretación está el componente lingüístico del compromiso personal que introduce en el proceso cognitivo un elemento muy importante, que es la posibilidad de remodelar y reestructurar el propio punto de vista en función de los puntos de vista de los demás, y de pensar críticamente para poder interpretar la realidad social y tomar compromisos razonados y suficientes para mejorar la sociedad. Casas et al., 2005, p. 43 citado por Monal G (2012).

Propiedades de la Habilidad Cognitivo Lingüística “Interpretar”.

- Es un elemento esencial de la argumentación, porque permite añadir a las justificaciones estrictamente científicas las razones o argumentos producidos a partir de las convicciones personales basadas en el conocimiento científico, pero también en convicciones ideológicas y de compromiso individual.
- El objetivo es la toma de posición personal respecto a situaciones, fenómenos o problemas sociales y permite introducir el «poder ser».

- La interpretación de los fenómenos o de la realidad social supone dar una visión propia de la realidad y abrir perspectivas para poder cambiar esta realidad, en su caso.
- No es sólo una toma de posición personal, sino que también es una toma de posición a partir de los elementos que la condicionan e implica un discurso de compromiso para introducir un posible cambio que pueda mejorar el futuro.
- Aporta al campo de la enseñanza, el hecho de saber opinar sobre los hechos y fenómenos sociales.
- Significa dar elementos críticos que ayuden a construir los conocimientos por parte del alumno, significa dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿cómo lo harías?, ¿y nosotros tres que podemos hacer?, ¿cómo podría ser?, ¿cómo nos gustaría que fuera?, ¿y tú qué piensas?, ¿qué crees?, ¿cuál es mi punto de vista?, ¿qué razones avalan mi opinión?, ¿qué puedo hacer para conseguir que sea como me gustaría?, etc.
- Se define como las razones o argumentos que tienen un apoyo científico, en donde se recogen puntos de vista, opiniones, implicaciones y compromiso personal, así como propuestas para intervenir en la resolución de conflictos o problemas sociales.
- Se entiende como un proceso de creación de significados en el que utiliza el lenguaje como el instrumento para cambiar y emitir la visión personal a partir de razonamientos científicos, pero también desde posiciones ideológicas.
- Potencia el análisis crítico que deberían poder hacer los chicos y chicas con respecto a diferentes maneras de pensar o de actuar.

Tomado de Monal G (2012)

La argumentación facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras diferentes, para poner a prueba el conocimiento (Casas, 2005) En términos clásicos es organizar una serie de razones para justificar un punto de vista con la intención de convencer. Su intención es tanto un auto convencimiento como la necesidad de convencer a los otros, que las aplicaciones y razonamientos que se proponen son los más pertinentes y rigurosos. La argumentación es una HCL que nos ayuda a construir representaciones mentales sobre el mundo que nos rodea, ya que para hacerlo comprensible buscamos y escogemos las razones que nos sirven para encontrar respuestas más explicativas Casas et al., 2005, p. 46. Citado por Monal, G (2012)

Argumentar implica la producción de razones o argumentos, “establecer relaciones entre ellos y examinar su aceptabilidad con el fin de modificar el valor epistémico de las tesis desde el punto de vista del destinatario.” (Jorba, 2000) Por lo tanto, aprender a argumentar puede ser un excelente camino para la formación democrática de los jóvenes. Monal, G (2012)

Propiedades de la Habilidad Cognitivo Lingüística “Argumentar”.

- Es la exposición de juicios o ideas para expresar la adhesión o el rechazo a otra idea o juicio pasado por el mismo sujeto o por otros sujetos, pero es imprescindible un posicionamiento personal.
- Se basará en razonamientos científicos y morales, fiables y sólidos que resistan la crítica y la controversia sea.

- Está estrechamente vinculada a la interpretación de una afirmación o tesis y pretende modificar, de forma intencionada, el valor epistemológico propio y del interlocutor.
- Para favorecer el aprendizaje de la argumentación, es importante, la organización de la clase en grupos de trabajo, de discusión, de diálogo y de debate, en que el estudiante debe argumentar y defender sus puntos de vista.
- Argumentar es intervenir sobre las opiniones, las actitudes y los comportamientos de un interlocutor o auditorio con la finalidad de convencer.
- Se puede describir a partir de cuatro operaciones fundamentales: a) Afirmar tesis o argumentos. b) Justificar el punto de vista que se pretende defender. c) Rechazar otros puntos de vista posibles. d) Ceder en ciertos puntos para defender mejor el punto de vista propio
- Debe facilitar el acceso a las diferentes interpretaciones que hay sobre un mismo problema o conflicto, porque hay que evidenciar los diversos puntos de vista, pero no siempre para cambiarlos; sirven para mostrar la diversidad.
- El objetivo es producir razones y argumentos para defensa poner una tesis ante un interlocutor para poder convencer. Las razones y argumentos deben ser fuertes, consistentes y pertinentes para contrastar opiniones o para poder convencer al otro en su caso. Aunque convencer el interlocutor es uno de los objetivos importantes de la argumentación, a veces argumentar sirve fundamentalmente para contraponer diferentes opiniones, interpretaciones o posicionamientos y poder encontrar puntos de coincidencia o soluciones consensuadas.
- Es interesante encontrar puntos de coincidencia más que el hecho de convencer. Si se trata de un debate: hay que prepararlo bien, de manera estructurada; proporcionar al alumnado

las pautas necesarias, la normativa o las reglas de juego; además los estudiantes deben tener un buen conocimiento del tema.

- Aprender a argumentar es una excelente manera para desarrollar convicciones y actitudes dialogantes y democráticas.

Fuente: Monal,G (2012)

En la enseñanza de habilidades de pensamiento tiene influencia los conocimientos específicos, en este caso se aborda el conocimiento social, lo cual propicia la configuración de representaciones significativas, el empleo de nuevos procedimientos y formas de organización, de acuerdo a las experiencias, conocimientos previos y el contexto en el que se encuentre. (Pozo, 2009).

4.4 CONOCIMIENTO SOCIAL

En cuanto a la función de la educación, Santisteban (2011) plantea que el conocimiento social es la comprensión de la realidad teniendo en cuenta la multicausalidad, el relativismo y la intencionalidad.

El *conocimiento social* aborda hechos y fenómenos sociales, los cuales hacen necesario otro tipo de conocimientos disciplinares, propios de las ciencias sociales ya que conlleva a unas implicaciones políticas, ideológicas y emocionales que van entrelazadas con la vida de las personas.

Definiremos a continuación estas características del conocimiento social.

La multicausalidad no se basa en leyes establecidas ni cuantificables ya que son diversos factores o variables que influyen e inciden en un fenómeno dado dentro de una sociedad. Es importante enseñar el manejo de causalidad múltiple ya que permite un aprendizaje del conocimiento social explicativo a partir de reglas de construcción lógica que ayudan a encontrar la información relevante.

La intencionalidad se basa en hacer juicios de valor frente a un hecho social, va de la mano con la ética, los valores y el pensamiento reflexivo, en donde el estudiante asume una posición propia e interpersonal para interpretar una realidad social.

El relativismo favorece la comprensión de la realidad social a partir de coordenadas espacio-temporales, ya que permiten un trabajo sincrónico y diacrónico en distintas épocas y sociedades; llevando al estudiante a comprender la histórica cambiante y diversa del conocimiento social.

En consecuencia el abordaje del conocimiento social conlleva a una interdisciplinaridad de las diferentes ciencias en donde estas se trabajen de manera interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar relacionando los diferentes conceptos.

En esencia, la complejidad del conocimiento social privilegia el trabajo interdisciplinario (Pipkin, 2009), con aportes de la historia, la sociología, la economía, la ciencias políticas, la antropología, entre otras, que estimulen la capacidad de reflexión, comprensión, reinterpretación de los fenómenos y problemas sociales.

4.5 PRÁCTICAS EDUCATIVAS REFLEXIVAS

El término de prácticas educativas reflexivas ha sido objeto de estudio de diversos autores como Bronckbank (1999) Barnett (1997) y Schon (1987, 1991, 1994, 1996) entre otros, desde el cual se propone el diálogo reflexivo como fundamento para la transformación crítica de docentes, estudiantes y de la educación en general, abandonando las concepciones clásicas de los procesos educativos entre docentes-expertos y estudiantes-receptores hacia una concepción constructivista en la que se establecen relaciones multidireccionales entre el docente, los estudiantes y el conocimiento.

Se propone entonces considerar prácticas educativas reflexivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la transformación de la labor docente. Una práctica reflexiva se define como “la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción” (Perrenoud, 2001)

Esto implica que el docente practicante reflexione en la acción, es decir, que se detenga durante el desarrollo de su intervención pedagógica, observando cuidadosamente lo que pasa y lo que va a pasar, lo que debe hacer si una estrategia no funciona, que modificaciones son pertinentes, cuales variaciones permite el trabajo en la clase, que plan “B” debe implementar para cumplir con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y con el propósito que orienta su intervención, entre otros.

La base de estas prácticas es el diálogo entre docente-estudiantes y entre estos, en su ser, saber y en las relaciones con el mundo Bronckbank (1999). En ellas hay varios requisitos: el carácter consciente de la educación, el contexto, la intencionalidad, los procedimientos y a su vez, las formas de diálogo.

- El carácter consciente de la educación remite a las percepciones, creencias, supuestos, formas de construir y actuar sobre la experiencia, que es necesario tener en cuenta en la enseñanza y el aprendizaje.

- La intencionalidad en las interacciones remite al diálogo reflexivo con finalidades explícitas y congruentes entre lo planeado y las prácticas realizadas.

- El contexto se refiere a todos los aspectos individuales, sociales y culturales del

aprendizaje como fenómeno social y al mismo tiempo individual.

- Las formas de diálogo intencionado que propone Bronckbank para lograr aprendizaje reflexivo son las interactivas y recíprocas, que promuevan la construcción conjunta, al estilo de la construcción dialógica descrita por Cazden (1991) o la construcción compartida del conocimiento de Edwards y Mercer (1988).

- El procedimiento es la relación y a la vez la diferencia entre las tareas y la actividad misma; donde la tarea es lo que se hace y el procedimiento es el cómo se hace, de manera que sean congruentes con las finalidades de la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, que articulen la idea de la reflexión y sus consecuencias para el aprendizaje. La importancia del procedimiento es hacer consciencia de la práctica, de la capacidad de reflexionar sobre ella para buscar congruencia con la acción educativa.

En el concepto de práctica reflexiva hay varias expresiones que Bronckbank considera necesario tener en cuenta: *el saber qué; saber en la acción y saber de uso; reflexión en la acción.*

El “saber qué”, es el conceptual o proposicional que la escuela enseña en las diferentes materias o áreas escolares del currículo.

El “saber en la acción y saber de uso”, es el saber que es tácito y produce resultados en la medida en que la situación esté dentro de los límites de aplicación de lo aprendido; por ejemplo: la ubicación espacial en un territorio específico sobre la base de la cartografía aprendida.

La “reflexión en la acción”, es la que se hace en medio de la acción consciente y que permite asumir posiciones o replantearlas a medida que se produce el acto educativo, en el que según Schon (2002), gracias al pensamiento puede reestructurarse la estrategia de acción o el fenómeno en el mismo proceso, lo que significa, que el conocer y el conocimiento se construyen dentro y fuera de la práctica y no son sólo derivados del saber qué o saber conceptual.

En las prácticas educativas reflexivas y autorreguladas, el profesor deja de ser el único protagonista, éstas son experiencias de construcción conjunta de conocimiento, basadas en estrategias pedagógicas y didácticas que interrelacionan:

- Lo cognitivo, lo emocional y lo relacional
- La formación individual con la formación social
- La comunicación oral con lo escrita, simbólica e icónica en el hablar, el escuchar y el cooperar
- La teoría con la práctica y la vida misma.

En estas prácticas, las estrategias pedagógicas convocan al diálogo y la reflexión entre docentes y estudiantes, así como entre estudiantes. Las estrategias consideradas más potentes y con mayor historia en la educación, son el análisis de casos, la resolución de problemas y los proyectos pedagógicos de aula (Pozo, 2009; Coll & Monereo, 2008). Caracterizadas por dar a los estudiantes el carácter de personas activas, enfrentadas con la resolución de situaciones reales, que los responsabiliza de su propio aprendizaje.

Por ende no es posible confundir la reflexión sobre la acción con una mera evocación de lo sucedido en clase, con el recuerdo de los acontecimientos más relevantes, ya que ésta requiere un análisis, una crítica, una relación entre reglas, teorías o situaciones similares para la abstracción de aprendizajes prácticos que enriquezcan el desempeño docente.

Igualmente Perrenoud (2001) propone que las prácticas reflexivas suponen una postura, una forma de identidad o un *habitus*. Su realidad no se considera según el discurso o las intenciones, sino según el lugar, la naturaleza y las consecuencias de la reflexión en el ejercicio cotidiano del oficio, tanto en situación de crisis o de fracaso como a un ritmo normal de trabajo.

Por otro lado Pagés, (2010) plantea la reflexión acerca de la formación del profesorado en la didáctica de las Ciencias Sociales a partir del reconocimiento de las representaciones que posee y

sus orígenes, propone como función docente facilitar la autonomía y el control del proceso de aprendizaje por parte de los alumnos, además establece la selección de contenidos sociales desde el conocimiento epistemológico, el conocimiento curricular, el conocimiento metodológico y el conocimiento práctico.

Así mismo Pagés, (2009) llama la atención acerca de la realidad de la enseñanza de las ciencias sociales resaltando el alejamiento de los contenidos de los problemas sociales y de la vida, el predominio de métodos transmisivos y del libro de texto, el impacto de la actualidad en la formación social de los niños y de los jóvenes. En este sentido se propone una enseñanza plural y desde diferentes perspectivas que posibiliten la actuación en el mundo.

Casas, (2005) en la primera parte del libro “la formación democrática de la ciudadanía” plantea que el conocimiento científico, en este caso el relacionado con las ciencias sociales, debe aprenderse de manera crítica y reflexiva, hacia la comprensión y el razonamiento que consolide actitudes y comportamientos fundamentados en la igualdad, la justicia y la libertad.

Schon, (1992) postula que la preparación de los profesionales que desarrollan una actividad eminentemente práctica, debería centrarse en potenciar su capacidad para "la reflexión en la acción es decir, para el aprendizaje de la acción y el desarrollo de la habilidad para la evolución permanente y la resolución de problemas". Así, basándose en el concepto de competencia profesional, el autor nos ofrece un nuevo enfoque para la formación de profesionales de cualquier

área: un enfoque que los centros de enseñanza pueden utilizar para la preparación de los estudiantes.

Zabala, (2007) plantea algunos criterios que contribuyan a articular una práctica tan reflexiva y coherente como lo permitan las condiciones presentes en un momento determinado. También quiere ofrecer elementos que posibiliten el análisis de dichas condiciones y, en caso necesario, que ayuden a modificarlas en un sentido determinado.

Por lo anterior se contribuye a que el profesorado de enseñanza superior y universitaria comprenda en qué consiste el diálogo y la actividad reflexiva, desarrollando sus capacidades para facilitar el aprendizaje, en vez de enseñar recurriendo a modelos que dificultan los procesos de enseñanza y no sirven para ilusionar ni comprometer al alumnado con el estudio y la investigación Bronckbank, (1999).

Finalmente Bronckbank, (1999), citado por Gutiérrez M, C, (2012) plantea que la importancia de la practica reflexiva reside en que el estudiante no solo aprende lo conceptual, sino que a la vez, desarrolla procedimientos que favorecen el aprendizaje en la acción, y así llega a la reflexión sobre la práctica, que servirá de insumo para nuevos aprendizajes a medida que haya interacción entre “la acción, el pensamiento y el ser”.

4.6 MECANISMO DE PARTICIPACIÓN “LA TUTELA”

En este apartado se mencionará, uno de los mecanismos de participación ciudadana encargado de hacer veeduría en el cumplimiento de los derechos humanos fundamentales, estos vulnerados por particulares o entidades gubernamentales. Definido desde la constitución política de Colombia de 1991.

De acuerdo a la Constitución Política de Colombia de 1991, La acción de tutela es la garantía que ofrece la Constitución de 1991 el derecho que tienen todas las personas a la protección judicial inmediata de sus derechos fundamentales. Esto está expresado en el Artículo 86 de la Constitución: "Toda persona tendrá acción de tutela para reclamar ante los jueces, en todo momento y lugar, mediante un procedimiento preferente y sumario, por sí misma o por quien actúe a su nombre, la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales, cuando quiera que estos resulten vulnerados o amenazados por la acción o la omisión de cualquier autoridad pública".

La acción de tutela se refiere a los derechos fundamentales de las personas; es decir, todos aquellos que son inherentes al individuo y que existen antes que el Estado y están por encima de cualquier norma o ley que los reconozca o no. (Constitución política de Colombia, 1991)

Según la Corte Constitucional (Sentencia T-451 de julio 10 de 1992), el que un derecho sea fundamental no se puede determinar sino en cada caso en concreto, según la relación que dicho caso tenga con uno u otro derecho fundamental; es decir, la Constitución no determina de una manera clara cuáles son los derechos fundamentales, de tal manera que como tales no se puede considerar únicamente a los que la Constitución de 1991 enuncia en el Capítulo I del Título II.

La acción de tutela es:

- Subsidiaria: O sea que sólo es aplicable cuando no existe otro medio de defensa judicial.
- Inmediata: Su propósito es entregar una respuesta rápida a la protección que se solicita.
- Sencilla: No tiene ninguna dificultad para su aplicación.
- Específica: Es única para la protección de los derechos fundamentales.
- Eficaz: Exige que el juez estudie a fondo el caso antes de dar un veredicto.

Según lo anterior, puede aplicarse cuando se amenaza un derecho fundamental, bien sea por parte de una autoridad pública o por parte de particulares. Además, la acción de tutela puede utilizarse como un mecanismo transitorio para evitar un daño irremediable sobre las personas.

Esta es resuelta por el juez encargado del lugar donde ocurren u ocurrieron los hechos o acciones que pusieron en peligro o violaron el derecho fundamental. El Defensor del pueblo y las personas que por él fueron delegadas (defensores regionales, personeros) también pueden

interponer acciones de tutela, ello debido a que las personas tienen derecho a solicitar acciones de tutela por medio de un representante. (Presidencia de la República, La tutela, Defensoría del pueblo, 1995).

4.7 EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A continuación se presentará la conceptualización y caracterización de la tecnología de la información y comunicación (TIC), también se abordará la utilización de las mismas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del mecanismo de participación ciudadana “la tutela”.

Inicialmente se hace necesario definir el concepto de tecnología de forma global, el cual se tomara desde el artículo de la plataforma estatal de asociaciones del profesorado de tecnología, los cuales la definen como: el conjunto de conocimientos y técnicas que aplicadas de forma lógica y ordenada permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, siendo este un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

Cuando se habla de conocimientos y técnicas en la tecnología, se hace alusión al tener un conocimiento previo sobre la técnica a utilizar, pues estas requieren de un conocimiento previo, que de manera general satisfacen las necesidades del ser humano en cuanto a herramientas

tecnológicas

Es por ello que el ámbito educativo ha debido recurrir al uso de las TIC ya que las transformaciones constantes que genera el ser humano obliga estar sumergidos en la globalización y a lo largo de la historia, desde el paso de las tecnologías de la comunicación eminentemente orales (basadas en el habla, la mímica, los relatos...), al empleo de la imprenta y el libro de texto impreso Coll y Monereo (2008), que originaron una segunda gran revolución educativa, denominada técnica o artificial, que trajo consigo la masificación y el desarrollo de la sociedad industrial, hasta lo que hoy se considera una nueva y tercera revolución, derivada del uso de medios de información y comunicación analógicos, digitales y ahora inalámbricos, que han permitido el desarrollo de diversas modalidades educativas, entre ellas, la enseñanza a distancia, la enseñanza asistida por ordenador, el *e learning* y el *m learning*.

Por lo anteriormente mencionado Alcántara (2009) *las TIC se consideran como las herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de una forma variada. Y algún modo, satisfacen las necesidades de la sociedad*, es así como es necesario la integración en el trabajo educativo de las TIC en las propuestas pedagógicas trabajando de manera conjunta en la búsqueda, almacenamiento y construcción de la información.

En la consecución de diversas realidades comunicativas e interactivas Coll (2007) plantea,

esta potencialidad de las TIC pueden desplegarse en dos direcciones en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde en primer lugar se tomará su uso para facilitar las relaciones entre los participantes en especial los estudiantes y los contenidos de aprendizaje y en segundo lugar mediar las interacciones y los intercambios comunicativos entre los participantes, ya sea entre profesores y estudiantes.

Por ende, es que la investigación está acompañada por el uso de las TIC, ya que esta ayuda a la transformación de la educación dentro y fuera de las aulas de clase, y que funcionaran como herramientas didácticas aplicadas en la enseñanza y el aprendizaje implementándolas al tema de la acción de tutela y la participación ciudadana, que se implementará en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira.

Por lo anterior se hace necesario precisar que la TIC implementada durante la unidad didáctica “CONOCIENDO LA TUTELA” fueron recursos físicos y medios impresos.

5. METODOLOGÍA

La investigación se ubica en el enfoque cuantitativo-descriptivo dado que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Sampieri & Fernández , 2010 , pág 80), a partir de la recolección de datos con base a la medición numérica y el análisis estadístico, en este caso a través de la recolección de información acerca de la manifestación de las Habilidades de Pensamiento Social en el desarrollo de una unidad didáctica, con apoyo de TIC, con 50 niños y niñas del grado cuarto, entre 10 y 12 años de edad. Cabe señalar que en esta investigación no se plantearon hipótesis, ya que como señala Hernández (2006: 122) estas no se formulan cuando el estudio es exploratorio o de tipo descriptivo, excepto que este último intente pronosticar un hecho o dato, lo cual no es el caso de esta investigación.

Los estudios descriptivos buscan “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo, no es indicar cómo se relacionan las variables medidas” (Hernández; 2006: 102).

Con anterioridad se establecieron las variables a observar a partir de la ejecución de la unidad didáctica “conociendo la tutela” en el grado cuarto de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, definidas desde las Habilidades de Pensamiento Social: Describir, Explicar, Interpretar y Argumentar, para posteriormente presentar la descripción de las

características y propiedades de estas variables como interpretación de los resultados.

Es necesario establecer que “los estudios de alcance descriptivo pretenden exclusivamente medir y recoger información de manera independiente o conjunta acerca de los conceptos o variables a las que se refiere, sin establecer relaciones entre estos”. (Sampieri & Fernández , 2010 , pág 80). Así pues, los resultados obtenidos se presentan a modo de descripción estableciendo cómo son y cómo se manifiestan las Habilidades de Pensamiento Social durante el proceso de intervención pedagógica.

Esta investigación se realiza con la estrategia de estudio de casos (Yin & Stake, 2007), caracterizada por dar respuestas a cómo y por qué ocurren los fenómenos desde múltiples perspectivas, permitiendo describir, analizar e interpretar la realidad desde el contexto en que se produce el fenómeno estudiado, en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico, que atienda tanto los comportamientos esperables como los imprevistos, los más comunes y los más específicos.

Dentro de esta metodología se distinguen diversos tipos de estudio de casos, encontrando pertinente para este problema de investigación, el simple, ya que según Madera & colaboradores, (2009) se basa en el estudio de un único caso, en el que se busca profundizar en el pensamiento social a través de la enseñanza y el aprendizaje del concepto de tutela.

Los casos fueron seleccionados con criterios del muestreo teórico (Flick, 2007) de carácter apropiados y pertinentes para abordar el problema objeto de estudio; estos fueron variados e incluyeron el uso de TIC, en particular el trabajo desde medios impresos. La pretensión no es la generalización, sino dar una explicación de lo encontrado con la contrastación de los supuestos teóricos de la investigación.

La unidad de análisis e interpretación de la investigación es una unidad didáctica completa de la enseñanza y el aprendizaje del concepto de tutela (Anexo 1º A), en la que se emplea la observación, el análisis y la interpretación de lo que sucede con el pensamiento social en un grupo de 50 estudiantes quienes cursan el grado cuarto en la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, pertenecientes a una población en condiciones de vulnerabilidad social.

El proceso para la recolección de la información consta de dos momentos, antes de la práctica educativa donde se planea, se hacen acuerdos, se indagan las expectativas de los estudiantes a través del cuestionario inicial (anexo 2). Durante el desarrollo de la unidad didáctica en donde se da la observación participante, el diario de campo (Anexo 3), producciones de estudiantes para evidenciar el cumplimiento de los objetivos y las expectativas.

Una vez realizada la unidad didáctica se hace la transcripción y organización de los documentos para el análisis de la información, el cual tiene tres momentos:

El primero basado en el análisis de las habilidades de pensamiento social planeadas en la unidad didáctica, siguiendo la matriz propuesta por Zabala, (2008) en la que se tienen en cuenta los factores que median el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el segundo momento se identifican las habilidades de pensamiento social durante la práctica, desde la codificación y categorización, siguiendo la teoría de Corbin & Strauss, (2001) donde se realiza un proceso analítico por medio de la conceptualización e integración de los datos. En el tercer momento se contrasta la práctica planeada, la desarrollada y la teoría a partir de la estrategia de triangulación, y es a partir de este momento en el que se explican las habilidades de pensamiento social planeadas, evidenciadas.

Por su parte, la unidad de trabajo estaba compuesta por el grupo de estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, compuesto por 50 estudiantes con edades que oscilan entre los 10 y 12 años.

6. ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Al realizar una investigación cuantitativa es necesario contrastar la teoría(s) ya existente(s) a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, permitiendo que los resultados obtenidos muestren que habilidades de pensamiento social que se potencializaron dentro de las aulas de clase en las cuales se realizaron las investigaciones, mediante la ejecución de una unidad didáctica.

Se presenta, entonces, en el proceso de enseñanza y aprendizaje el análisis que plantea Corbin y Strauss expresando *la importancia de esta metodología es que proporciona un sentido de visión, de a dónde quiere ir el analista con la investigación. Las técnicas y procedimientos (el método), por otra parte, proporcionan los medios para llevar esta visión a la realidad.* Por lo tanto es necesario saber que en este momento de la investigación se hará un análisis descriptivo de cada una de las sesiones de la unidad didáctica realizadas con los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo.

En este punto cabe resaltar que al verificar la teoría con los resultados obtenidos se pretende contribuir a la teoría a partir de las estadísticas obtenidas desde lo ejecutado en la unidad didáctica desde lo planteado en el estudio de caso y a partir de lo que planeo el docente y el uso de herramientas que le permitieron desarrollar la misma.

La planeación de la unidad didáctica conociendo la tutela fue estructurada con el fin de recolectar información para el proyecto de investigación en marcado en “Las habilidades del pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje del concepto de mecanismos de participación, la tutela, con apoyo de TIC, en niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira” este fundamentado bajo un enfoque educativo el cual se basa en un modelo pedagógico socio-constructivista debido a que las actividades planteadas se basan en la interacción entre pares y en donde el docente solo es un guía de aprendizaje, además de que permite que el conocimiento sea encontrado por los propios estudiantes a través de su mismo contexto social, el socio constructivismo basado en permitir al estudiante descubrir los aprendizajes en su propio contexto, interactuado consigo y con los demás. (Anexo 2)

Dentro de cada actividad se ve reflejado este modelo debido a que cada una de las actividades toma al estudiante como participe de su propio aprendizaje y así mismo descubridor de nuevos conocimientos.

Desde el objetivo o la finalidad de la unidad didáctica, se busca interpretar las habilidades de pensamiento social identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de mecanismos de participación, “la tutela”, con apoyo de TIC, en los niños y niñas del grado 4° de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, en la ciudad de Pereira, teniendo en cuenta que este es el objetivo general de la unidad didáctica y en si del proyecto de investigación, ya que se busca que los estudiantes comprendan y utilicen estas habilidades de pensamiento social en su vida diaria.

La finalidad de la unidad didáctica, se presentó dentro de la misma una serie de actividades, debidamente ordenadas, la cuales seguían un hilo temático y conceptual, para lo cual se iban afianzando las habilidades de pensamiento social como: describir, interpretar, explicar y argumentar; dentro de cada una de las sesiones de clase, para ello se toma el estudio de caso como referente de enseñanza, ya que al presentarles un caso de la vida real, los estudiantes se sienten más motivados e involucrados en la resolución de un problema que perfectamente también puede suceder en su propio contexto, a partir del estudio de caso los estudiantes van afianzando sus habilidades de pensamiento social ya que allí reflejan sus explicaciones ante hechos, argumentan posiciones y describen situaciones, es por ello que en las actividades planeadas siempre se presenta el caso, luego se buscan definiciones de conceptos realmente importantes para llegar a posibles soluciones.

Esta presentación de casos se hace por medio de foros en el aula, noticas presentadas de manera física, lo cual nos lleva a reflejar un poco las TIC, se dice que estas actividades llevan un orden ya que los temas presentados abordan primero cuales son las herramientas con las cuales participa el ciudadano, luego con el concepto de tutela, seguidamente con la función que cumple y para qué sirve y finalizando con la construcción de una tutela y presentación de un Socio-drama en el cual dan a conocer lo aprendido durante las sesiones de clase.

Las relaciones pedagógicas dentro de la unidad didáctica se hacen evidentes en el momento en el que la docente actúa como mediadora del conocimiento y son los propios estudiantes los que interactúan entre ellos mismos para llegar a la enseñanza y aprendizaje de conceptos, la relación docente- estudiantes es de parte y parte, ya que si el estudiante muestra interés y participación, la

docente realizara una transposición didáctica acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, propiciando así actividades que desarrollen habilidades y destrezas en los diferentes temas abordados, además de generar un bagaje de conocimiento en los entes involucrados.

Desde la relación estudiante- estudiante se evidencio interacción y participación por parte de cada uno, ya que allí brindaran sus opiniones y argumentaran posiciones, los cuales pueden estar sujetos a ajustes debido a que son ellos los que deben buscar posibles soluciones a problemas sociales.

La organización social de la clase, se hace evidente en los momento en los que se evidencia un aprendizaje colaborativo por medio de foros y charlas con los estudiantes, además de interacción y puestas en común de trabajos realizados en las diferentes sesiones de clase, en donde los estudiantes dan sus opiniones acerca de temas comunes y en donde comparten saberes, analizan puntos de vista y comentan los mismos, todo esto reflejado desde lo vivenciado en charlas entre docente-estudiantes y pares.

Dentro de esta organización social, también se puede evidenciar la conformación de grupos de trabajo en los cuales se refleja una buena interacción en la puesta en común de actividades con otros grupos, estos son conformados por los mismos estudiantes, ya que son seres autónomos y responsables de su propio aprendizaje.

Para planear las actividades se tuvo en cuenta el tiempo, ya que para ejecutarlas totalmente se era necesario dale un tiempo determinado a cada una, y responder a las necesidades educativas de los niños y niñas.

En la estructura académica se incluyen áreas interdisciplinarias como ciencias sociales, lenguaje, competencias ciudadanas y artística, puesto que, para mostrar temas de lo social y cotidiano, se tuvo en cuenta lineamientos curriculares, además de que en lenguaje también se evidencian habilidades cognitivas lingüísticas que refuerzan las habilidades de pensamiento social.

Por otro lado, para abordar el tema de la unidad didáctica, se utilizaron materiales curriculares con los cuales se cuentan desde el inicio, fijos como el tablero con el cual se brindan varias explicaciones y se realiza una transposición didáctica más estructurada, así mismo de documentos que ayuden a sustentar la teoría. Otros tangibles como lo son fichas, copias y materiales con los cuales los estudiantes sustenten teoría y ayuden a reforzar sus habilidades de pensamiento social, en fichas de lectura en la cual puedan llegar a una interpretación de hechos y descripciones de situaciones.

En cuanto al sentido y papel de la evaluación, esta, se toma como un suceso constante en cada sesión, debido a que se realiza primero, mediante indagación de saberes previos, seguidamente por medio de preguntas inferenciales y críticas planteadas desde una lectura o situación que se plantee durante la sesión, consecutivamente con la resolución de fichas y cuestionarios que sustenten respuesta de problemas evidenciados en las lecturas o casos planteados

En la unidad didáctica también se plantea evaluar a los estudiantes por medio de la realización de una tutela y un socio-drama en las cuales se evidenciara así los saberes adquiridos durante todas las sesiones de clase.

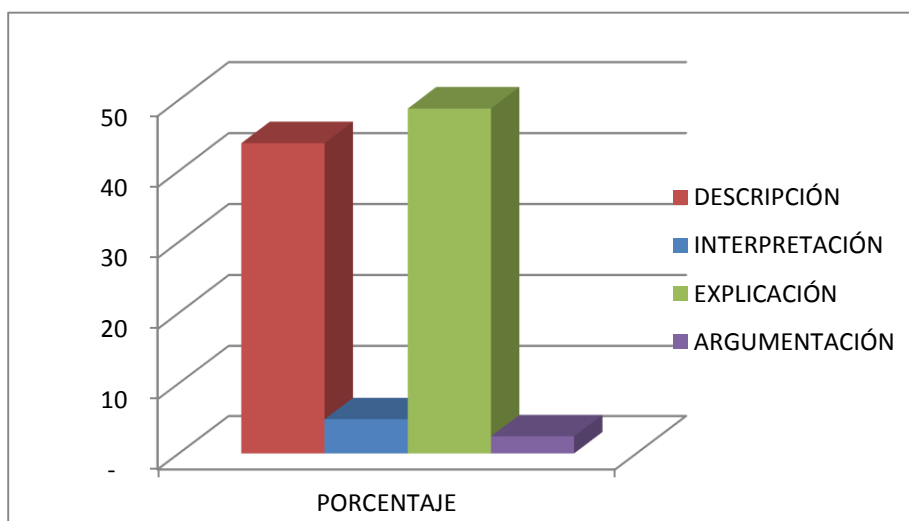
Es importante agregar que para dar inicio al proceso de investigación y por ende implementación de la unidad didáctica, referida a la temática del “mecanismo de participación la tutela”, se tuvo en cuenta una herramienta fundamental esta la encuesta, con la cual se pretendía realizar un diagnóstico inicial y final, a partir de los cuales, se evidenciara los saberes previos de los estudiantes y los adquiridos o desarrollados durante todo el proceso de intervención, para ello se muestra a continuación los estados de las dos encuestas:

A continuación se presenta los primeros resultados obtenidos en la realización de la encuesta N° 1.

Tabla 1: Encuesta inicial

	N°	PORCENTAJE
DESCRIPCIÓN	18	44
INTERPRETACIÓN	2	5
EXPLICACIÓN	20	49
ARGUMENTACIÓN	1	2
TOTAL	41	100

Gráfico 1: Encuesta inicial



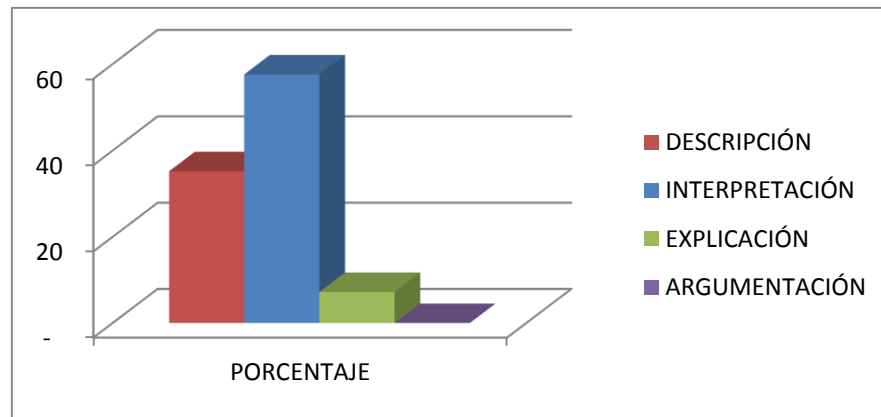
A partir de la tabla 1 y gráfica 1 puede decirse que, después de aplicado el primer cuestionario el 50% de los estudiantes tiene más desarrollada la habilidad de explicación con un porcentaje de 49%, siguiéndola la descripción con un porcentaje de 44% y la interpretación con el 5% siendo la argumentación la habilidad que los niños y niñas tienen en proceso de desarrollo pues esta tiene un 0%.

Posteriormente se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta final.

Tabla 2: Encuesta final

	Nº	PORCENTAJE
DESCRIPCIÓN	44	35
INTERPRETACIÓN	72	58
EXPLICACIÓN	9	7
ARGUMENTACIÓN	0	-
TOTAL	125	100

Gráfico 2: Encuesta final



Como se exhibe en la tabla 2 y gráfica 2, los estudiantes al finalizar el proceso de intervención desarrollaron porcentajes más altos en las diferentes habilidades del pensamiento social, siendo la habilidad de interpretación la más desarrollada con un porcentaje del 58%, la descripción con un 35%, la explicación con 7%, finalmente la argumentación no evidencia un desarrollo como tal pues su porcentaje es del 0%.

Durante la aplicación de estas dos encuestas se evidencian resultados variables, debido a que no todos los alumnos desarrollaron la segunda encuesta, ya que algunos no se encontraban ese día y otros decían que eso ya lo habían hecho, por lo cual respondían estas preguntas oralmente.

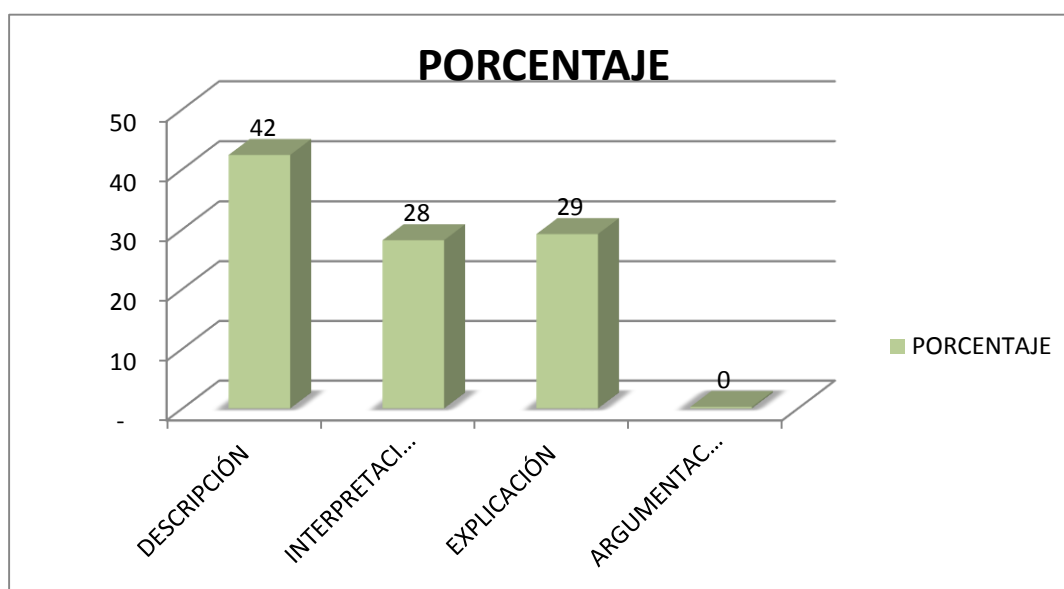
ANÁLISIS DE LO EJECUTADO

Es así como ahora se pasa a verificar los resultados obtenidos, estas planteadas en una tabla general, donde se evidencia el nivel desarrollado de cada una de las habilidades de pensamiento social (descripción, argumentación, interpretación, interpretación) en el proceso de ejecución de la unidad didáctica “conociendo la tutela”

Tabla 3: Representación general del número total y su porcentaje en cada Habilidad de pensamiento Social.

	Nº	PORCENTAJE
DESCRIPCIÓN	164	42
INTERPRETACIÓN	109	28
EXPLICACIÓN	113	29
ARGUMENTACIÓN	1	0
TOTAL	387	100

Gráfico 3: Número total de las Habilidades de pensamiento social que se identificaron en la unidad didáctica.



Como se puede apreciar en la tabla N°3 y gráfica N°3, se evidencia que las cuatro habilidades de pensamiento social arrojaron varios porcentajes, observando en la descripción un porcentaje de 42%, explicación 28%, e interpretación 29%, y finalmente en la argumentación un porcentaje bajo de 0%.

Estos porcentajes fueron obtenidos a partir del planteamiento y aplicación de una unidad didáctica, con la cual se pretendía desarrollar y fortalecer las 4 habilidades de pensamiento social, en esta unidad se plantearon diversas actividades con las cuales se proyectaba formar seres

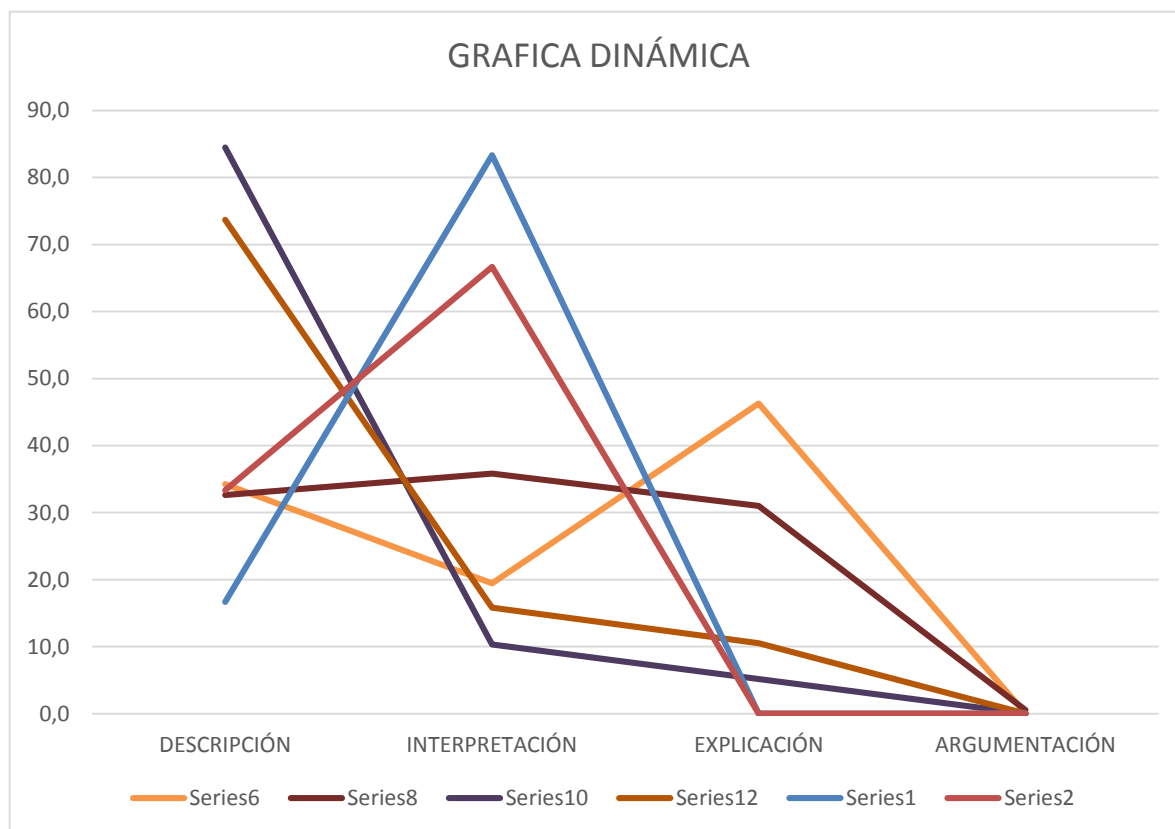
autónomos, reflexivos y competentes en una sociedad, es por ello que la habilidad más destacada dentro del desarrollo de la unidad fue la descripción, mostrando ser la habilidad con un nivel mayor alcanzado, evidenciado en 164 veces repetidas esta equivalente a un 42%, como lo plantea Casas (2005), su objetivo es informar acerca de cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno. Lo anterior refuta en el planteamiento de diversos casos que le permitían al estudiante involucrarse y así mismo describir sucesos, hechos y situaciones.

Ante los resultados de estas habilidades, se evidencia el pensamiento social, el cual es entendido como el conjunto de habilidades que se produce en situaciones específicas y con contenidos específicos que permiten concebir la realidad como una síntesis compleja y problemático (Pipkin 2009), a partir de ello se percibe que los estudiantes comprenden la realidad desde una perspectiva crítica y participativa, además de que empiezan a contar con herramientas para desenvolverse en la sociedad como un sujeto autónomo, encargado de cumplir con sus deberes y derechos, llevándolos a reflexionar en su ser y hacer, comprendiendo su realidad, siendo un sujeto activo que lo lleve a transformarse como ser social e individual.

Tabla 4: Dinámica de cada Habilidad de Pensamiento Social en cada sesión.

SESIONES	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESCRIPCIÓN	37	34,3	61	32,6	49	84,5	14	73,7	2	16,7	1	33,3
INTERPRETACIÓN	21	19,4	67	35,8	6	10,3	3	15,8	10	83,3	2	66,7
EXPLICACIÓN	50	46,3	58	31,0	3	5,2	2	10,5	0	0,0	0	0,0
ARGUMENTACIÓN	0	0,0	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	108	100	187	100	58	100	19	100	12	100	3	100

Gráfico 4: Comportamiento de las Habilidades de Pensamiento Social Identificadas en cada sesión.



Como vemos, tanto en *Tabla 4* como en el *Grafico 4* podemos identificar las habilidades que priman en esta investigación y como las mismas muestran la variación de cada una de estas.

Es así como se observa que la habilidad más desarrollada durante todo el proceso de intervención pedagógica fue la descripción, al igual resalta su incidencia en la sesión tres,

pues tiene un numero de 49 veces repetidas con un equivalente de 84,5 %, mostrando de esta manera su desarrollo máximo a diferencia de las demás sesiones de clase.

Esto se debió a que Tal como lo plantea Jorba (2000) la descripción debe proporcionar una representación exacta de lo que se está describiendo, parte de la observación, requiere de habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias, y posibilita procesos de clasificación, es así como según el desarrollo evidenciado de esta habilidad los estudiantes presentaron, en sus producciones orales y escritas, mayores representaciones de la realidad a medida que avanzaba y culminaba el proceso, lo cual determina la necesidad de implementar estrategias dirigidas hacia el desarrollo de cada una de las Habilidades de Pensamiento Social.

La habilidad de interpretación alcanzo su mayor desarrollo en la sesión cinco con un porcentaje de 83,3%, en las sesiones seis y dos mantiene su nivel elevado con 66,7% y 35,8%, mientras que en las sesiones uno, tres y cuatro baja su nivel presentando un desarrollo no muy favorable en esta habilidad.

Por su parte la habilidad de explicación alcanzo su nivel máximo en la sesión uno, con un número de 50 veces repetidas, equivalente al 46,3 %, convirtiéndola en la habilidad más destacada en esta sesión, por otro lado presenta su nivel bajo en la sesiones 5 y 6, pues presenta un porcentaje de 0%.

Ahora bien se presenta la habilidad de argumentación, esta obtiene un mayor nivel en la sesión dos, con un número de 1 vez repetida evidenciando un 0,5% en su desarrollo, en las otras sesiones no presenta ningún desarrollo, por lo tanto no se evidencia en proceso completo en esta habilidad.

Esto se debe a que la argumentación facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras diferentes, para poner a prueba el conocimiento (Casas, 2005), es así como por la complejidad de esta habilidad no se evidencia en las sesiones, pues esta debe de hacerse en referencia a una sustentación teórica que refute lo expresado, y los estudiantes están en proceso de desarrollo en cuanto a su nivel cognitivo, en función de ampliar su léxico, referido a lo conceptual.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta la explicación entre lo planeado desarrollado y ejecutado, entendiendo este como el tercer momento de la investigación, en donde se evidenciará los resultados obtenidos a partir de la implementación de la unidad didáctica “conociendo la tutela”. (ver anexo 2)

La implementación y posterior desarrollo de la investigación se dio a partir de la realización de una unidad didáctica, esta previamente planeada en fin de desarrollar las habilidades del pensamiento social, tomada desde el área de ciencias sociales, teniendo en cuenta temáticas como el conocimiento social guiadas hacía la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, por lo tanto referidas al “mecanismo de participación la tutela”. La ejecución de la unidad se dio en un periodo de seis sesiones, una por semana, cada una de dos horas.

Bien es cierto que al planear esta unidad, se tuvo en cuenta el uso de herramientas TIC, en donde se les proporcionó a los estudiantes materiales de soporte para la utilización de la misma, es así como en esta apartado se hace necesario citar a Coll (s.f) quien plantea que “la incorporación de las TIC puede llegar a modificar algunos parámetros esenciales de las prácticas de educación formal y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven mediante este tipo de prácticas” Coll (s.f).

Cuando se menciona el termino TIC, se piensa inmediatamente en altas tecnologías como computadores, celulares, entre otros, pero en esta unidad didáctica se tomó el término de esta herramienta desde la utilización e implementación de recursos, como información tomada del internet e impartida en hojas de papel, al igual que la utilización del lapicero como herramienta de esta gran categoría, convirtiéndose esta en un apoyo en las intervenciones pedagógicas enfocadas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento social.

Es por lo anterior que Las TIC no se pueden usar como eje transversal que fortalezcan procesos de enseñanza y aprendizaje, porque son un apoyo para los métodos pedagógicos con los cuales se desarrollan planes y programas, dentro de las cuales las TIC solo serían un recurso. Vélez Cecilia (2006).

Cuando se planeaban las diversas actividades para las diferentes sesiones, en las cuales se tenía en cuenta recursos como videos, grabaciones, cuestionarios, estos pertenecientes a la gran categoría de las TIC, se pensaba que se efectuarían sin ningún contratiempo, pero al momento de solicitar el material de producción de video se presentaba el inconveniente, ante esto se efectuaba otra estrategia y se reflexionaba sobre la acción, está realizada por parte del docente en su intervención pedagógica.

Se propone entonces considerar prácticas educativas reflexivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la transformación de la labor docente. Una práctica reflexiva se define como “la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción” (Perrenoud, 2001).

Esto implica que el docente reflexione en la acción, es decir, que se detenga durante el desarrollo de su intervención pedagógica, observando cuidadosamente lo que pasa y lo que va a pasar, lo que debe hacer si una estrategia no funciona, que modificaciones son pertinentes, cuales variaciones permite el trabajo en la clase, que plan “B” debe implementar para cumplir con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y con el propósito que orienta su intervención, entre otros.

Ahora bien, la reflexión sobre la acción constituye “tomar la propia acción como objeto de reflexión “ (Perrenoud, 2001), es decir, finalizada la sesión de clase, volvemos sobre nuestras actuaciones, discursos y estrategias utilizadas, las consideramos nueva y detenidamente, reflexionamos sobre ellas, comparándolas con un modelo para identificar lo que debimos hacer, lo que podríamos haber hecho o con lo que otro docente habría hecho, con el fin de explicar o dar una crítica frente a éstas acciones y trascender hacia la comprensión, aprendizaje e integración de lo sucedido.

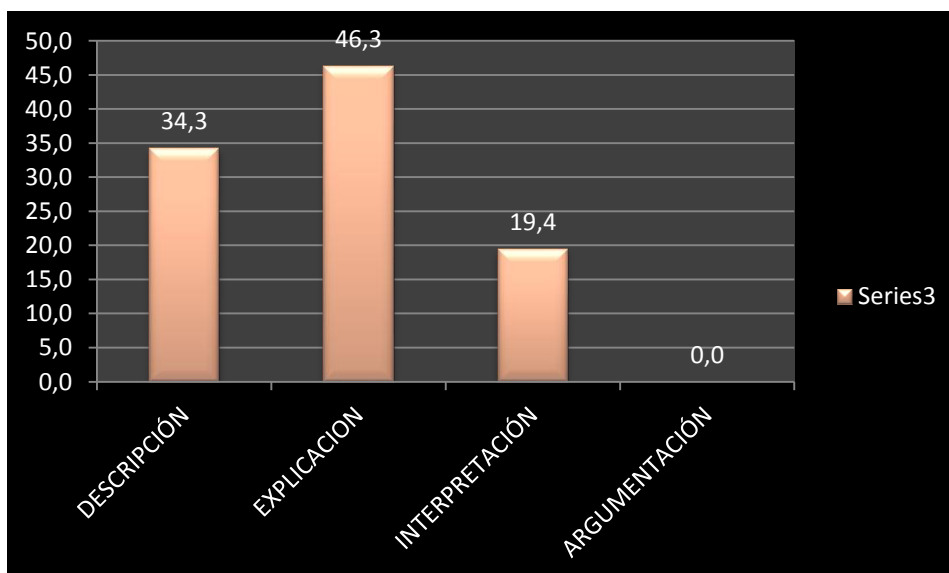
A continuación se da paso al análisis e interpretación de resultados de cada una de las sesiones trabajadas durante la ejecución de la unidad didáctica conociendo la tutela, en la cual se muestran los niveles y avances que obtuvieron los estudiantes en la potencialización de las habilidades de pensamiento social.

En la primera sesión:

Tabla 5: Habilidades de pensamiento social identificadas en la sesión 1.

SESIONES	SESIÓN 1	
	Nº	%
DESCRIPCIÓN	37	34,3
EXPLICACION	50	46,3
INTERPRETACIÓN	21	19,4
ARGUMENTACIÓN	0	0,0
TOTAL	108	100

Gráfico 5: Comportamiento de la Sesión 1.



En la sesión 1 se observa en la habilidad de descripción un porcentaje del 34,3%, explicación 46,3%, interpretación 19,4%, argumentación 0%, lo cual indica que la habilidad más destacada en la sesión 1 fue la explicación, afirmando así que el resultado mayor es para dicha habilidad, entrelazando su resultado con lo planeado y por ende ejecución de las actividades previamente escritas en la unidad didáctica, con dichas habilidades se buscaba fortalecer las capacidades de los estudiantes, siendo ellos los partícipes de su propio proceso de aprendizaje y de afrontar la realidad social, es decir a partir del estudio de casos tomados desde su entorno inmediato, llevándolos así a fortalecer el pensamiento social, lo anterior se refuta en el planteamiento de Pitkin (2006) pues plantea que el pensamiento social se direcciona hacia la formación de pensamiento crítico “relacionado con la capacidad para articular lo social con lo económico-político, atributo también de todo pensamiento científico acerca de lo social”.

Es así como a continuación se presenta el siguiente fragmento tomado de la sesión N° 1, en donde se sustenta lo efectuado con los estudiantes:

Docente: no la podían ayudar porque como ella pertenecía a un régimen contributivo que era privado, que era el que le estaba pagando el seguro de la empresa, entonces no la podían asegurar porque ella no estaba retirada, entonces para poder pertenecer al régimen subsidiado tenía que estar fuera de otra entidad, cierto, bueno, entonces ella dijo “no yo tengo mucho dolor, yo que voy hacer, que necesito hacer a quien acudo”, y entonces ella no sabía a quién acudir. (Tres niñas salieron por el refrigerio, ante esto la docente se quedó callada), entonces ella no sabía a quién acudir, entonces lo que doña María necesita, es que como ustedes son tan inteligentes y tan pilos, entonces ella necesita que ustedes le ayuden a saber qué es lo que ella debe hacer,,, silencio,,,, si no la atendieron en ninguna de estas entidades.

Niña 2: comprar remedios

Docente: y si no tiene plata

Niña1: profe pues que se retire de la otra entidad.

Docente: que se retire, bueno, y también necesita saber a quién debe acudir , por ejemplo, a aaaa

Niña 1: y ¿qué es acudir?

Docente: acudir es, o sea a quien debe ir, a quien debe pedirle ayuda.

Niña 1: al gobierno

Docente: bueno

Niña 2: a la fábrica

Niña 1: están quebrados

Docente: pues no ve que no le quisieron ayudar porque están quebrados

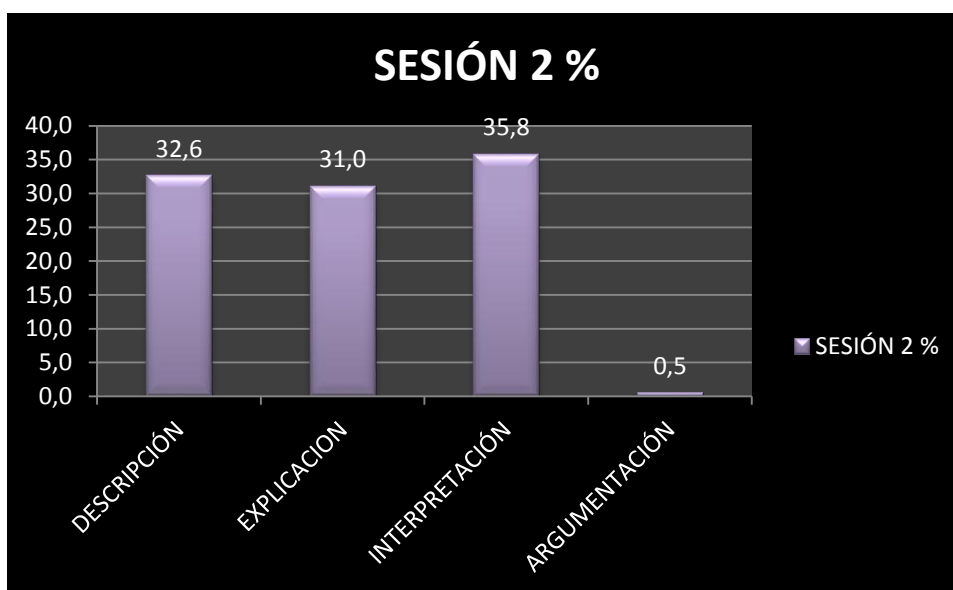
Niña 2: uhhhhh

Teniendo en cuenta que la habilidad más destacada fue la explicación, se retoma el planteamiento de Jorba, (2000) quien plantea que la explicación debe “presentar razonamientos o argumentos estableciendo relaciones en el marco de las cuales los hechos, acontecimientos o cuestiones explicadas adquieren sentido y llevan a comprender o modificar un estado de conocimiento para el alumnado”.

Tabla 6: Habilidades de pensamiento social identificadas en la sesión 2.

SESIONES	SESIÓN 2	
	Nº	%
DESCRIPCIÓN	61	32,6
EXPLICACION	58	31,0
INTERPRETACIÓN	67	35,8
ARGUMENTACIÓN	1	0,5
TOTAL	187	100

Gráfico 6: Comportamiento de la Sesión 2



Ahora bien en la sesión 2 se aprecia, que esta jornada de intervención obtuvo el mayor porcentaje alcanzado, por consiguiente pasa a ser la clase en donde se evidencia un avance mayor en las cuatro habilidades del pensamiento social, todo ello se dio a partir de un dialogo entablado con un experto, quien impartió sus conocimientos sobre el tema de interés “acción de tutela”, en donde retoma un caso planteado con anterioridad, este de la vida diaria, igualmente esboza otros para enriquecer el diálogo y permitir una mayor comprensión a los estudiantes , además de realizar preguntas coherentes y concisas, que permitieron llevar a los niños y niñas a remitirse a sus conocimientos previos o comunes, no muy alejados de la realidad, es así como este apartado se sustenta en el siguiente fragmento, este tomado de la sesión N°2:

Abogado: bueno entonces díganme ustedes el primer derecho, es el derecho a la que...

Grupo: a la vida

Abogado: a la vida (afirmando) y ya sabemos cómo le vamos a respetar el derecho a la vida de doña María, de nuestro abuelo cuando el hospital nos diga que no, el segundo derecho tenemos derecho a que...

Grupo: a la educación

Abogado: a la educación, alguien que me dé un ejemplo, cuando yo puedo usar el derecho a la educación.

Niño 5: cuando no lo deje entrar...

Niño 7: cuando estemos grandes

Niña 4: cuando no den cupo en los colegios

Abogado: cuando no hay cupo en los colegios, entonces podemos nosotros interponer una acción de que...

Niños: de tutela

Abogado: ante quien

Niños: ante el juez

Niña 5: ante el colegio.

Abogado: ante el juez... no la podemos colocar al colegio porque ellos no van hacer nada, al juez, para que el juez le ordene al colegio.

Como es tu nombre

Niña 5: yanin

Abogado: el colegio le dijo a Yaneth de que no la recibía.

(los alumnos corrigen al abogado ya que la niña se llama yanin)

Abogado: yanin, le dijo a yanin que no había cupo para que ella estudiara, entonces que deben de hacer la niña y sus papas ir...

Niña 5: ponerle la queja al juez

Abogado: donde un juez o fiscal y colocar una acción de tutela para poder que el colegio le dé un qué?

Niño 4: estudio

Niño 5: un cupo

Abogado: un cupo para poder que ella pueda estudiar, listo! El tercer derecho lo acabamos de

hablar

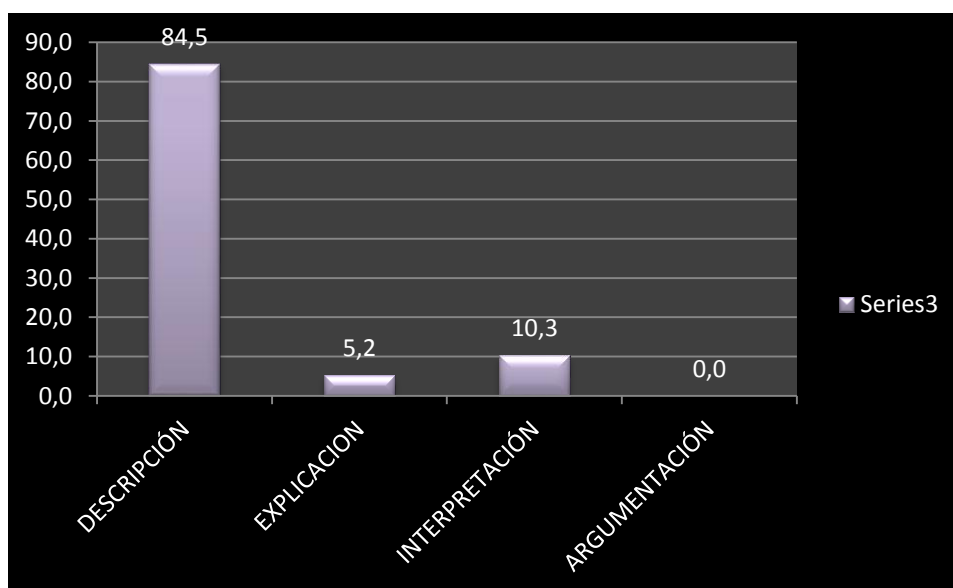
Niño 6: a trabajar.

Como se hace evidente, en esta sesión se alcanzan un mayor nivel en la descripción de cada una de las habilidades del pensamiento social por parte de los estudiantes, ante esto se toma el planteamiento de (Pitkin, 2006), pues plantea que, el pensamiento social consiste en una serie de ideas o de nociones de sentido común que se adaptan a los usos de la vida cotidiana y que por lo tanto, tendrían una importante función practica en la vida de los estudiantes. Este pensamiento practico se traduciría en una suerte de “saber” de gran utilidad, aunque naturalizado y poco reflexivo. Teniendo en cuenta que son los estudiantes quienes a partir de su diario vivir realizan intervenciones convincentes al tema tratado, donde al finalizar se evidencia una mayor comprensión referida el tema de interés, en donde son ellos quienes identifican la solución a posibles problemas presentados en cuanto a la vulneración de alguno de sus derechos, manifestando que se dirigirían hacia un juez e interpondría una acción de tutela, observando de esta manera un mayor enriquecimiento en cuanto a su conocimiento.

Tabla 7: Habilidades de pensamiento social identificadas en la sesión 3.

SESIONES	SESIÓN 3	
	Nº	%
DESCRIPCIÓN	49	84,5
EXPLICACION	3	5,2
INTERPRETACIÓN	6	10,3
ARGUMENTACIÓN	0	0,0
TOTAL	58	100

Gráfico 7: Comportamiento de la Sesión 3.



Si observamos la gráfica se puede apreciar que los porcentajes han bajado, pues los picos en esta sesión descendieron a diferencia de la gráfica n°6, esto debido a las actividades planteadas en la unidad, ya que en la sesión 2 se dio construcción de conocimientos de forma verbal, es decir, a partir del diálogo entablado entre el experto y los estudiantes, en donde se dio una co-

construcción de conocimientos conjunta, mientras que en la sesión 3 se realizó una lectura compartida donde los alumnos solo debían consignar sus apuntes y finalmente realizar la socialización, es por lo anterior que tienen mayor habilidad oral que escrita.

Como se observa en la gráfica 3 y tabla 3 la habilidad con mayor porcentaje este equivalente al 84,5% corresponde a la habilidad de descripción, valor obtenido a partir del planteamiento de un caso previamente consignado en la unidad didáctica “CONOCIENDO LA TUTELA”, este tomado del entorno inmediato de los estudiantes en donde se le leyó conjuntamente el caso de acción de tutela impuesta a un colegio por parte de un padre de familia. Lo anterior se sustenta en el siguiente apartado, este tomado de la sesión N° 3:

Docente: empezamos dice. Tutela ordenó al Colegio de Boyacá matricular a un menor en primaria afiliado al Sisbén.

(Algunos estudiantes siguen la lectura con la docente en voz alta)

Docente: Por considerar vulnerados derechos fundamentales un juzgado de Tunja le ordenó al Colegio de Boyacá admitirlo. El fallo se presentó luego de que el padre del menor solicitara ante el Colboy, el colboy es el nombre del colegio

Niño 2: el colbon

Docente: el colboy, un cupo para que su hijo adelantara primero de primaria en esa institución educativa, para lo cual -según el fallo- le indicaron que debía presentar entre los documentos una afiliación a EPS diferente al Sisbén, pero el 8 de febrero le respondieron que no había cupos., ¿Quién le respondió al señor que no había cupo?

Niño 3: el coordinador

Niña 1: el coordinador del colegio

Docente: del colegio, y porque no lo querían admitir.

Niño 2: porque era menor

Niño 3: porque quería pasar a segundo sin hacer primero

Docente: no

Niño 4: porque no tenía Sisbén

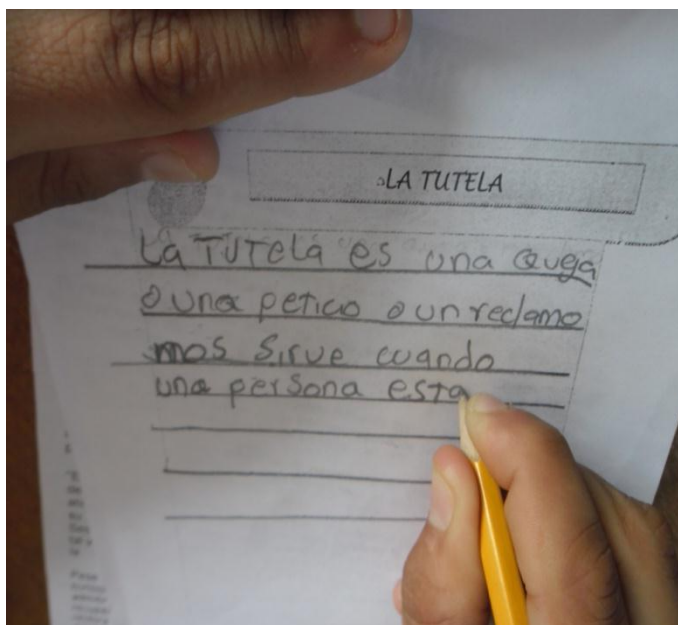
Docente: porque tenía Sisbén y el colegio decía que los que tenían Sisbén no podían entrar en ese colegio, que tenía que tener

Niño 4: PSP

Docente: eps

Niño 4: veee

Docente: como cual, como saludcoop, como salud total, como Coomeva, esas son EPS pero el tenía Sisbén y entonces por eso no lo querían recibir, bueno.



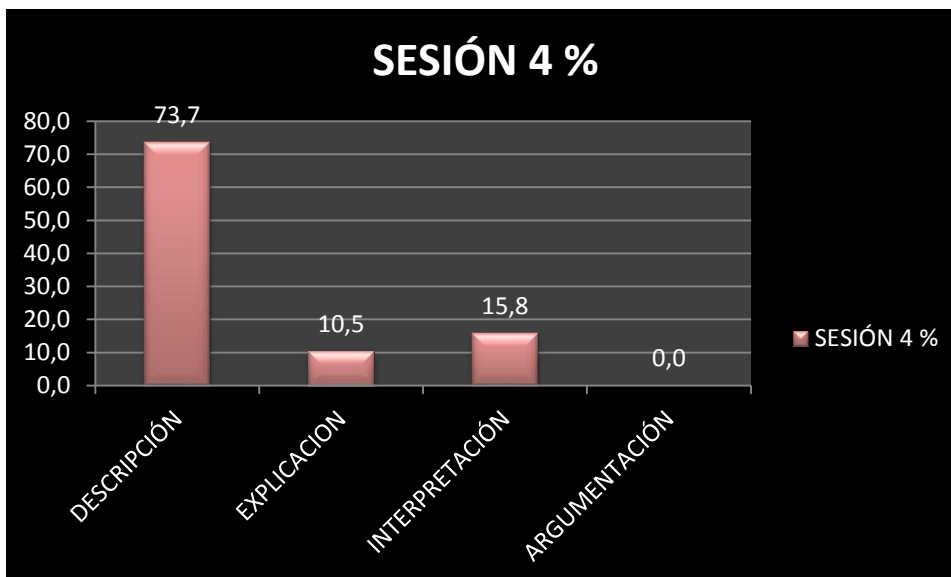
A partir de dicha lectura los niños y niñas debían de dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Qué es la tutela? ¿Para qué sirve? ¿En qué artículo de la constitución se encuentra?, con los cuales se pretendía que los estudiantes escribieran un documento en fin de definir que era la acción de tutela, además de tener en cuenta lo aprendido en clases anteriores, es así como a partir de los interrogantes realizados se obtiene el mayor porcentaje para dicha habilidad, por lo anterior

se toma el planteamiento de (Pitkin, 2006) pues plantea que el pensamiento social consistiría en una serie de ideas o de nociones de sentido común que se adaptan a los usos de la vida cotidiana y que, por ende, tendrían una importante función práctica en la vida de los estudiantes a partir de lo cual, la labor docente es posibilitar el avance de pensamiento social, común a los seres humanos, hacia un pensamiento más complejo, sistemático y sociológico. Es apartado se evidencia en el momento en que se realizan los interrogantes como preguntas generadoras para la elaboración del documentos, pues fue una estrategia con muy buenos resultados que permitieron afianzar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema abordado.

Tabla 8: Habilidades de pensamiento social identificadas en la sesión 4.

SESIONES	SESIÓN 4	
	N°	%
DESCRIPCIÓN	14	73,7
EXPLICACION	2	10,5
INTERPRETACIÓN	3	15,8
ARGUMENTACIÓN	0	0,0
TOTAL	19	100

Gráfico 8: Comportamiento de la Sesión 4



En la tabla 4 y gráfica 4 se evidencia que, la habilidad más sobresaliente es la descripción con un porcentaje de 73,7%, la cual pasa a ser la más destacada por los estudiantes en esta sesión de clase, esto se logró a partir de la realización de un acción de tutela elaborada por parte de los niños y niñas quienes eran los encargados de redactarla, para ejecutar la actividad se les hizo entrega de los pasos correspondientes para la ejecución de la misma, la cual debía ser escrita a partir de un caso tomado de la vida real. En el siguiente fragmento tomado de la sesión N°4, se hace evidente la habilidad (descripción) más identificada por los estudiantes en esta jornada:

Docente: como esta Mauricio,

Niño: bien profe

Docente: bueno Mauricio entonces necesito que me cuente, que es la tutela para que sirve, y ante quien la podemos hacer

Niño: no la tutela es fácil

Docente: haber dígame pues que es

Niño: profe usted sabe que la tutela es una queja, petición o reclamo

Docente: y ante quien se hace esa queja o petición

Niño: ante la fiscalía o a un juez

Docente: ante un juez y cuando la hacemos

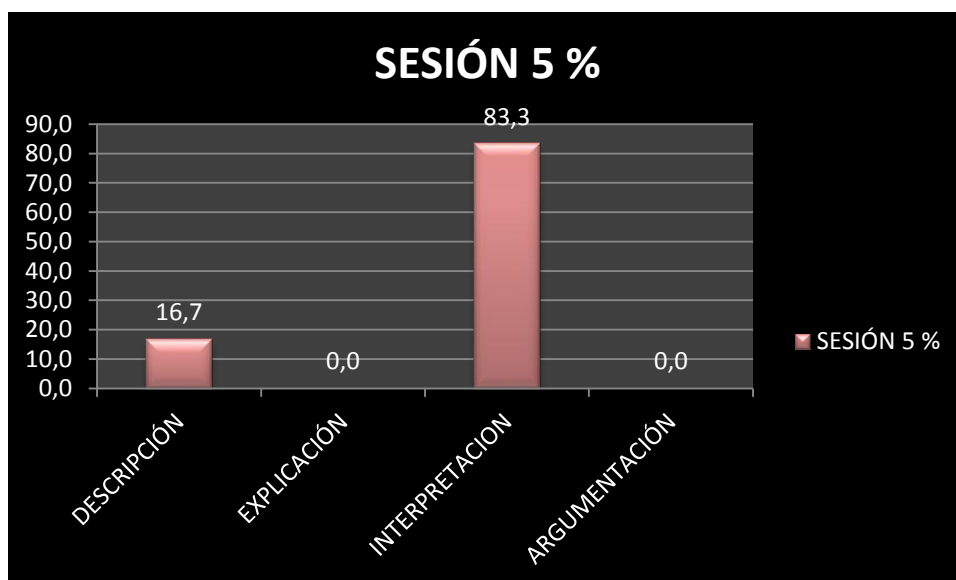
Niño: ehh cuando tenga un problema

Es así como se toma el apartado de Canals (2007), Casas, Bosch y González (2005) y Benejan y Quinquer (2000), quienes plantean que la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social conlleva el uso del lenguaje en la construcción de significados, el cual se concreta en diferentes discursos de acuerdo con la intencionalidad de la comunicación, e implica el desarrollo de habilidades cognitivolingüísticas, como: la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación, que contribuyen al desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y compromisos relacionados con la ciudadanía y la democracia. De este modo los estudiantes por medio de sus escritos lograron hacer una descripción detallada de como se debía hacer una acción de tutela, en donde dan inicio a la construcción del documento en donde evidencian la vulneración de alguno de los derechos de los seres humanos.

Tabla 9:*Habilidades de pensamiento social identificadas en la sesión 5.*

SESIONES	SESIÓN 5	
	Nº	%
DESCRIPCIÓN	2	16,7
EXPLICACIÓN	0	0,0
INTERPRETACION	10	83,3
ARGUMENTACIÓN	0	0,0
TOTAL	12	100

Gráfico 9: *Comportamiento de la Sesión 5.*



En esta sesión se retoma la clase anterior, en donde se da continuidad a la elaboración del documento de acción de tutela, pues al ser este un documento que requiere varios pasos se da el tiempo pertinente a los estudiantes para su ejecución, es así como se observa en la gráfica que la

habilidad más destacada es la interpretación con un porcentaje mayor de 83,3%, la cual permite dar la visión propia de la realidad con razones apoyadas científicamente, que atribuyan a la solución de problemas sociales (Gutiérrez, 2011) permitiendo evidenciar así el desarrollo de esta habilidad por parte de los estudiantes, debido a que era necesario que tomaran una posición crítica desde su entorno social que les permitiera involucrarse y poder responder a interrogantes como: ¿Cómo lo harías?, ¿Cómo podría ser?, ¿Cuáles son tus razones para decir esto? Llevando al estudiante a construir significados.

Esto se evidencia en el siguiente fragmento, tomado de la sesión 5.

Docente: y ante quien se hace esa queja o petición

Niño: ante la fiscalía o a un juez

Docente: ante un juez y cuando la hacemos

Niño: ehh cuando tenga un problema

Docente: y cuando tenemos ese problema que pasa

Niño: ehh vamos a la fiscalía o a un juez y ponemos la queja

Docente: y que derechos nos pueden vulnerar cuando tenemos esos problemas

Niño: derecho a la vida, derecho a la educación, derecho a libertad y a la libre expresión

Docente: quienes pueden hacer la tutela

Niño: los estudiantes

Docente: y los estudiantes con ayuda de quien

Niño: de los padres

Docente: de los padres (afirmando) muchas gracias Mauricio

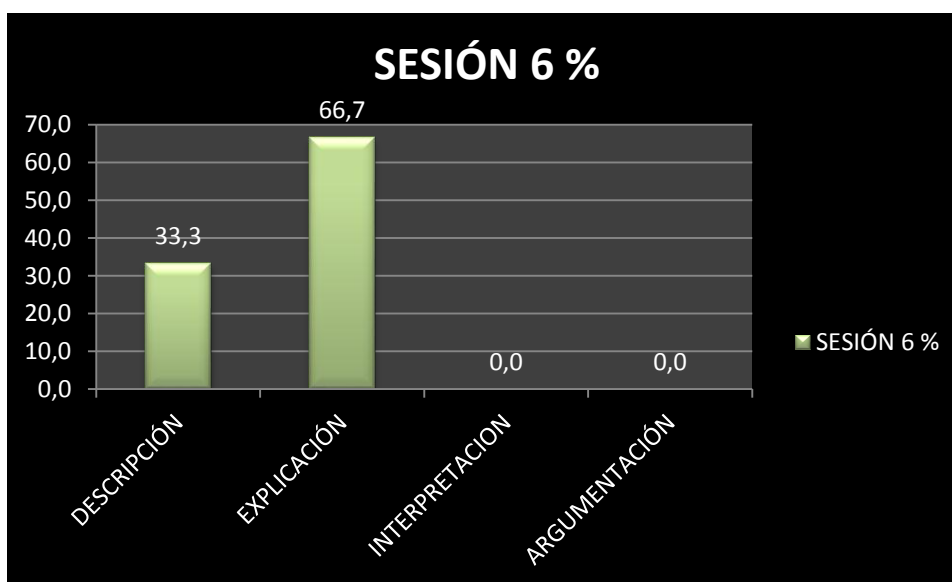
Es de resaltar que las sesiones 4 y 5 aunque fueron trabajadas sobre un mismo tema, arrojaron porcentajes diferentes en cada una de las habilidades, esto debido a que durante la sesión 4, lo

que se logró con ellos era, que identifican fácilmente cuales eran los pasos para realizar una acción de tutela, lo cual se hizo por medio de la muestra de una acción de tutela que un estudiante universitario había realizado para hacer valer su derecho a la educación, allí los alumnos de manera oral pudieron describir cada paso y describir así mismo situaciones socialmente relevantes; mientras que durante la sesión 5 lo que se les permitió a ellos era la construcción de una acción de tutela exponiéndoles un caso de la vida cotidiana, ante esto los estudiantes al realizar sus escritos demostraron que adquirieron el saber correctamente y así pudieron dar una interpretación de los hechos. Ante esto es importante tener en cuenta que las habilidades de pensamiento social no solo se pueden evidenciar desde lo escrito, sino también desde lo oral.

Tabla 10: Habilidades de pensamiento social identificadas en la sesión 6.

SESIONES	SESIÓN 6	
	Nº	%
DESCRIPCIÓN	1	33,3
EXPLICACIÓN	2	66,7
INTERPRETACION	0	0,0
ARGUMENTACIÓN	0	0,0
TOTAL	3	100

Gráfico 10: Comportamiento de la Sesión 6.



En esta sesión, última intervención, se realizó un socio-drama, el cual fue elaborado por los estudiantes, quienes construyeron el libreto a partir de un caso tomado de la vida real, este referente a la vulneración del derecho a la salud, esta apartado se sustenta en el siguiente fragmento tomado de la sesión N° 6:

(Se da inició al sociodrama, donde los estudiantes ejecutan lo planeado en el ensayo).

Los niños que realizaron el sociodrama se les asignaron su respectivo número los cuales iniciaron de 1 al 4.

Niña 1: buenas tardes

Niña 2: buenas tardes, necesito que me atiendan que es que estoy en embarazo.

Niña 1: bien pueda se sienta, me permite el carnet. Por favor viene la del embarazo

Niña 3: número de cedula.

Niña 2: 215.....

Niña 3: puede pasar haya para que los vuelvan a atender, pueden pasar al consultorio 10 para que los vuelvan a atender.

Niño 1: lo que pasa es que ella está en embarazo y la está doliendo la barriga.

Niña 4: no este papel esta falso.

Niño 1: como así no la pueden atender entonces.

Niña 4: no

Niña 2: entonces los vamos a demandar.

Niña 4: doctora

Niña 1: dime

Niña 4: me hace el favor y revisa este papel.

Niña 1: me hace el favor y revisa esto, es que él dice que esta malo

Niño 1: porque no la pueden atender?

Niña 3: si esta falso, no la puedo atender

Niño 1: entonces los voy a demandar.

Niña 2: los vamos a demandar.

Niño 1: señor juez para demandar el hospital de la cruz verde porque no la quieren atender, porque este papel esta falso.

Niña juez: si señor, este papel esta falso, pero como, como es que digo, como,, ahhhhh, como principal autoridad les exijo al hospital que atiendan a la señorita.....

Niño 1: a yennifer,

Niña juez: yennifer, no ya puse acá bueno, entonces señorita necesito su nombre

Niña 2: paola.

Niña observadora: pero es que usted hay

Niña juez: su apellido

Niña 2: paola

Niño observador: jajaj, disque apellido paola.

Niña juez: Paola su apellido es paola

Niña 2: mueve la cabeza para decir si

Niño observador: , jajaj Jennifer paola.

Niña 4: y cómo va el embarazo

Niña juez: cuántos años tiene

Papá de la embarazada: 29

Niña observadora: 100

Papá de la embarazada. 29

Niña 4: quince años, quince.

Papá de la embarazada: oiga,,, a los 15 años embarazada.

Niña juez: bueno entonces, les voy a enviar esta carta al hospital, si no los quieren atender vuelven donde mí, y...

Niño 1: y los demanda, vamos, vamos al hospital.

(En este momento los estudiantes implicados se dirigieron nuevamente hacia el hospital, allí le entregaron a la doctora la orden que había enviado la juez).

Niña 1: entonces, entonces vamos por favor, me permite otra vez el carnet por favor.

Niña 4: entonces tiene que venir donde mí.

Niña 1: venga yo lo reviso, 018000314, por favor pase aquí con ella (señala las mesas que utilizaron como camilla)

Niña 3: sáquele la bola que tiene hay (tono burlesco).

Niño 1: que le vaya bien, puje, levante las piernas.

Es así como a partir de dicha dramatización se da el desarrollo de dos habilidades del pensamiento social, la descripción con un porcentaje de 33,3 % y la interpretación con un porcentaje de 66,7%, Gutiérrez (2001) “profundiza en los principios y conceptos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento reflexivo en las Ciencias Sociales, que vinculan su enseñanza con los contenidos específicos del área disciplinar, y desde estrategias pedagógicas activas y participativas, como la solución de problemas, que favorece el análisis de procesos o situaciones vinculadas al desarrollo de habilidades cognitivo lingüísticas, entre ellas la

descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación, que permiten a los estudiantes aprender a procesar información en función de la comprensión racional y la adquisición de criterios propios en la toma de decisiones ciudadanas y democráticas”, este apartado se tomó en fin de refutar lo realizado por los estudiantes, pues ellos crearon el problema al igual que buscaron su solución, permitiéndoles así evolucionar en su pensamiento crítico y racional.

CONCLUSIONES

A la hora de confrontar las diversas fuentes y datos en los estudios se produce una concordancia o discrepancia entre estas fuentes, ya que es en el procedimiento y tratamiento de la información, que se da cuenta del resultado óptimo de la investigación como tal y como a su vez permite el desarrollo e implementación de diversas orientaciones para dar respuesta al problema de investigación.

Como resultado de la investigación es posible concluir con que la habilidad más destacada durante el proceso de intervención e implementación de la unidad didáctica conociendo “la tutela” fue la descripción, convirtiéndose en la de más alta identificación en los estudiantes del grado 4° de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo.

De acuerdo al resultado de la investigación cabe decir que las habilidades de pensamiento social si se pueden trabajar en el aula desde la básica primaria, ya que allí se les permitirán a los estudiantes tener un pensamiento crítico y reflexivo capaz de transformar su contexto.

Es de considerar que el estudio de caso se fundamenta como una herramienta de investigación que hace involucrar a la persona, por lo cual se hace más fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

En torno a la implementación de las TIC en el aula, como herramienta didáctica, en el caso particular del proyecto, se presentaron dificultades de acceso a las mismas debido a problemáticas de organización de la institución educativa, sin embargo, se reconoce la potencialidad de la incorporación de estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo necesario una planeación pertinente que posibilite la apertura de espacios enriquecidos de interacción en la construcción de conocimientos sociales y desarrollo de pensamiento social.

RECOMENDACIONES

Es de considerar que mediante seis sesiones de clase no se puede abordar a cabalidad con todas las temáticas para identificar el pensamiento social, es por ello que se recomienda a los docentes en su quehacer que planeen e implementen estrategias que le permitan a los estudiantes abordar las habilidades de pensamiento social como lo son la descripción, explicación, interpretación y argumentación.

Se recomienda además que para la utilización de las TIC los planteles se encuentren bien dotados para el ejercicio con los estudiantes, ya que los tiempos han cambiado y la población así mismo cambia sus pensamientos.

Desarrollar actividades y estrategias didácticas que ayuden a incrementar y promover los mecanismos de participación social e identificación de las habilidades de pensamiento social, utilizadas a través de actividades lúdicas como juegos de roles, conversatorios y expresiones artísticas que dejan ver su pensamiento, reflexión y argumentación de las mismas.

BIBLIOGRAFIA

Benejam, P, Las Finalidades de la Educación Social, 1997.

Brockbanck, A, *Aprendizaje Reflexivo en la Educación*. Madrid: Ediciones Morata, 2002

Castro Morales, V. C, Estrategia de Formación en Competencias Ciudadanas. *Universidad del Norte*, 2006.

Definiciones. De, página <http://definicion.de/tutela/> 2008-2013

Dewey (1971), Pagés (1994), Fien (1989) citados por Benejam (1997) en “Las finalidades de la Educación Social”

Flick (2004)

Gutiérrez, M. C, “Interactividad e Influencia Educativa en la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento reflexivo en las Ciencias Sociales, en escenarios presenciales y apoyados por TIC, 2011.

Gutiérrez, M. C, El pensamiento Reflexivo en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Unipluridiversidad*, 2011.

Gutiérrez, M. C, El Pensamiento Social en las Prácticas Educativas en las Ciencias Sociales, 2012.

Gúzman, E. C, Democracia y Ciudadanía en la Escuela Colombiana. *Acción Pedagógica - Vol. 012, No. 1* >, 2003.

Ibíd., prr 2.

Jesús Alberto Andrade, M. C. (s.f). Apropoiación Social de las Nuevas Tecnologías de la Información: Políticas Públicas para la Participación Ciudadana. *Universidad del Zulia/ Venezuela/ Quórum Académico/ quorum_academico@yahoo.com / ISSN 1690-7582 .*

Lara, T, Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, ISSN 0213-084X, N°. 65, 2005 , págs. 86-93, 2005.*

Manuel Antonio Martínez Nicolás, F. T, Democracia digital.Nuevos Medios y Participacion Ciudadana. *Portularia: Revista de Trabajo Social, ISSN 1578-0236, Vol. 5, 2, 2005 .*

Martínez (2004)

Martínez, M y otros “Democracia digital: Nuevos medios y participación ciudadana” 2005.

Pagés, J, Enseñar y Aprender Ciencias Sociales en el siglo XXI. *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, IICongreso Internacional.Libro 2 . Medellín, Colombia, 2009.*

Pagés, J, La Didáctica de las Ciencias Sociales y sus Retos. *II Congrés Internacional de Didàctiques. L'activitat del docent: Intervenció, Innovació, Investigació . Girona, España, Febrero de 2010.*

Pagés y Santisteban “Formación de la Ciudadanía y Educación Política”, 2011

Perrenoud, P, *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar*. Paris: ESF éditeur, 2001.

Pipkin, D, *Pensar lo social.Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la Escuela Media*. Ciudad Autónoma de Bs. As: LA CRUJIA Ediciones, 2009.

Santisteban, A. (s.f). *Formación de la Ciudadanía y Educación Política*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. Facultad de la Educacion y Psicología.

Santisteban Fernández (1995)

Santisteban, “Formación de la Ciudadanía y Educación Política”, 2011

Schon, D, *La Formación de Profesionales Reflexivos: Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las Profesiones* . Barcelona: Paidós, 1992.

Vega y Castro, “Estrategia de Formación en competencias ciudadanas”,2006.

Yin (2005) y stake (1999)

Zabala, “La Práctica Educativa. Cómo Enseñar”, 2007**7. PRESUPUESTO**

Quintero Arango Esmeralda y López Yesica María (2013) en LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Presidencia de la República, La tutela, Defensoría del pueblo, 1995.la Corte Constitucional (Sentencia T-451 de julio 10 de 1992, encontrado en la página:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli47.htm>

Monal Gabriel (2012) en LA GESTIÓN AMBIENTAL APOYADA POR REALIDAD AUMENTADA, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO

Ministerio de Educación (2007) en estándares y lineamientos de educación en ciencias sociales.

ANEXOS

ANEXO 1: UNIDAD DIDACTICA

UNIDAD DIDÁCTICA CONOCIENDO LA TUTELA

LAURA SUAREZ- LORENA VALENCIA- GRADO 4º

ENFOQUE SOCIO-CONSTRUCTIVISTA

En la ejecución de cada sesión de clase el enfoque pedagógico que primará en la unidad didáctica será el socio-constructivista, ya que constituye la corriente más dinámica de cuantas se han aplicado hasta el momento para la enseñanza y aprendizaje, puesto que considera que los aprendizajes son procesos de construcción de nuevos conocimientos a partir de saberes previos, pero inseparables de la situación en la que se produce y por ello el aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad¹.

Por lo anterior se busca que en la investigación los estudiantes estén involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es considerado un ente activo en la clase, y mediante la implementación del modelo socio-constructivista el docente solo será el acompañante del proceso, ya que los estudiante son los encargados de adquirir sus nuevos conocimientos, pues desde sus propias vivencias en su entorno pueden adquirir aprendizaje significativo lo que los llevará a obtener nuevos conocimientos.

Igualmente se evidenciará la interacción social, ya que esta puede ser tomada como una gran herramienta de aprendizaje para los estudiantes, pues mediante la comunicación constante que tiene en su entorno genera nuevos conocimientos y por ende una buena relación social, además

¹ PADRINO, Feryeny. Teoría del socio-constructivismo. [en línea] <<http://www.slideshare.net/edelinbravo29/teoria-del-socioconstructivismo>> [citado en 14 de diciembre de 2012]

de formarse como individuo crítico, reflexivo y autónomo, capaz de desenvolverse en una sociedad, es así como la interacción social puede ser concebida como la secuencia de esas relaciones estímulo respuesta, además produce efectos sobre la percepción, la motivación y especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo².

Además el modelo pedagógico socio-constructivista que se implementará ira siempre encaminado a generar en los estudiante equilibrio y desequilibrio, todo ello con el fin de que los estudiantes adquieran aprendizaje significativos a partir del planteamiento de situaciones problema que genere en ellos conflictos cognitivos, conjuntamente de orientar cada sesión a partir de la estrategia del ABP, donde se busca generar en los estudiantes el “saber, saber hacer y saber ser”³, es decir lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Igualmente este modelo está centrado en el estudiante, en su bagaje cultural y en las experiencias anteriores de las cuales se realizan nuevas construcciones mentales.

TEMPORALIZACIÓN:

Teniendo en cuenta la unidad realizada se puede plantear que la intervención de investigación tendrá una duración de 6 sesiones de clase, lo que hace referencia a una sesión de clase semanal, que tendrá duración de dos horas de intervención, en cada sesión se realizarán diversas actividades que están programadas para durar el tiempo estipulado, puesto que los entes involucrados deberán entregar los trabajos realizados al final de la jornada intervenida.

CONTENIDOS:

Con estos se busca que los estudiantes comprendan los temas que aborda el mecanismo de participación la tutela, a partir de los cuales se pretende generar un pensamiento social, y lograr formar seres autónomos, críticos y reflexivos, capaz de desenvolverse en una sociedad, todo esto a partir de la implementación de la unidad didáctica conociendo la tutela.

ACTIVIDADES:

Sesiones	Actividad	Recursos
<p>Sesión # 1</p> <p>Acercamiento al grupo y presentación del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto. - Dinámica de presentación. - Encuesta - Juego de roles. 	<p>Hoja de block</p> <p>Lápiz.</p>
<p>Sesión # 2</p> <p>Como participa un Ciudadano y cuáles son las herramientas de participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de conocimientos previos en rejilla. - Presentación del caso. - Formulación de hipótesis. - Consulta en internet sobre la temática abordada. - Resolución de ficha y tarea para la siguiente sesión 	<p>Sala de sistemas</p> <p>Hojas de block.</p> <p>Lápiz.</p>
<p>Sesión # 3</p> <p>Definición del concepto LA TUTELA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la tarea. - Registro de conocimientos previos. 	<p>Hojas de block</p> <p>Lápiz.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del caso. - Formulación de hipótesis. - Lectura guía sobre la definición de la temática abordada. - Registro de lectura. 	
<p>Sesión # 4</p> <p>¿Cómo se hace una acción de tutela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de conocimientos previos. - Presentación del caso. - Formulación de hipótesis. - Consulta en internet sobre la temática abordada. - Registro de la consulta. - Socialización de la temática abordada en clase. 	<p>Sala de sistemas.</p> <p>Hojas de block.</p> <p>Lápiz.</p>
<p>Sesión # 5</p> <p>¿Para qué sirve la Tutela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de conocimientos previos. - Presentación del caso. - Formulación de hipótesis. 	<p>Hojas de block</p> <p>Lápiz</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Documento, donde se plantea para qué sirve la tutela - Elaboración de un mapa conceptual. 	
Sesión # 6 Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de conocimientos. - Elaboración de una acción de tutela, teniendo en cuenta los pasos abordados en sesiones anteriores. - Obra de teatro. 	Lápiz. Hojas de block.

OBJETIVO GENERAL:

Reconocer información básica acerca de la tutela, como herramientas de participación ciudadana, historia y elaboración de la misma, mediante la búsqueda selección y organización de información, también la utilización del estudio de caso, desde la realización de esquemas, obras de teatro, lecturas y videos, adoptando un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo dentro de la misma, fortaleciendo las habilidades del pensamiento social como describir, argumentar, justificar y explicar, implementado en el área de ciencias sociales en los niños y niñas del grado 4-B, de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, a partir de la unidad didáctica “conociendo la tutela”, logrando así el desarrollo de habilidades y contenidos en la asignatura.

ESTANDAR:

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDIANALES
-Queja -Reclamo -Petición -La tutela	-Actividades de reconocimiento -Presentación de casos -Investigaciones en sala de sistemas -Lectura de documentos de apoyo -Visita de experto -Exposiciones -Sociodramas -Debates -Juego de roles -Noticias informativas.	-Interés por los temas abordados en clase -Utiliza de manera adecuada las habilidades de pensamiento social. -Respecta la opinión de los compañeros.

METODOLOGIA ESTUDIO DE CASO

La metodología a implementar en nuestra unidad didáctica ira arraigada al estudio de caso, el cual juega un papel indispensable en nuestra investigación, esta implementada desde el área de ciencias sociales, a partir del cual se tomó como tema de investigación el mecanismo de participación la tutela.

Es por ello como la metodología de estudio de caso permite el estudió del objeto o caso en específico a investigar y los resultados de la investigación permanecen en ese caso específico.

Es así como según Yin (1984), a partir del estudio de caso se podrá obtener una percepción más completa del objeto de estudio, considerándolo como una unidad holística, cuyos atributos podemos entender en su totalidad solamente en el momento en que se examinen todos los demás de manera simultánea, es decir, estudiar el objeto como un todo.

Por lo anterior la metodología de nuestra investigación está referida al estudio de caso, la cual busca generar en los estudiantes el interés de estar investigando y de forjar en ellos un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo, además de fortalecer sus habilidades de pensamiento social como lo son: describir, argumentar, justificar y explicar el caso planteado en las diferentes sesiones de clase.

Según lo planteado anteriormente la metodología implementada está orientada a desarrollar en los entes involucrados las habilidades del pensamiento social, para desarrollar dichas habilidades la metodología se abordará desde:

El planteamiento de situación de vida o caso, ya que este permitirán interiorizar y analizar, de forma espontánea, las concepciones, teorías y saberes comunes del grupo.

La posible solución al caso presentado.

La consignación de los saberes previos en rejillas, y por ende la confrontación con los nuevos saberes.

La respectiva exposición por parte de la docente investigadora.

La investigación realizada por cada estudiante, implementando las TIC, con el fin de adquirir más conocimiento sobre el caso presentado.

Es de resaltar que el modelo pedagógico que será implementado en las diferentes sesiones es el socio-constructivista, ya que en primera instancia se reconocerán los saberes previos que tienen los estudiantes de cada área a intervenir es decir, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje, pues este es entendido como el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para lograrlo el docente será el encargado de brindar las herramientas necesaria que le permitan crear procedimientos, con el fin de resolver una situación problema y construir nuevos conocimientos en los estudiantes.

I SESIÓN “ACTIVIDAD DE ACERCAMIENTO AL GRUPO Y DE PRESENTACIÓN”

I SESIÓN “ACTIVIDAD DE ACERCAMIENTO AL GRUPO Y DE PRESENTACIÓN”

Objetivo: Realizar actividades de acercamiento al grupo y contextualización del proyecto, mediante juegos lúdicos y diálogos, con el fin de identificar el nombre de los estudiantes y generar en ellos el reconocimiento de lo que será trabajado en las próximas sesiones de clase.

Inicialmente se realizará una actividad de acercamiento, esta consiste en:

El bingo de presentación

- El animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador.
- Luego se entrega un cartón en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada uno los anota en el espacio que desee.
- Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos. El ejercicio se puede realizar varias veces.

Luego de la presentación del grupo se hablará con los estudiantes sobre el propósito que tenemos y el motivo por el cual iremos a compartir con ellos 6 sesiones de clase.

Seguidamente se le entregará a cada estudiante un hoja de encuesta, allí deberán consignar sus respuestas sobre los conocimientos previos que tiene sobre el mecanismos de participación la tutela, esta encuesta se hace con el fin de identificar qué saben los estudiantes sobre el tema de investigación que será abordado en este grupo, igualmente para hacernos una idea general de cómo será nuestro trabajo con los estudiantes.

también se indagará sobre las habilidades de pensamiento social, para ello se va a realizar una actividad en la que el estudiante tenga que exponer su punto de vista frente al grupo y al mismo tiempo convencer sobre lo que está hablando, la actividad consistirá en darle un papel cumpliendo un rol, Ejemplo un político, un líder comunitario y otros, además se le pasara una información sobre la cual el estudiante debe hablar frente al grupo, el resto del grupo estará atento a lo que diga el estudiante expositor y así mismo se generará discusión para que el estudiante pueda intentar convencer argumentando su punto de vista frente a lo que esté tratando.

Finalmente se realizará la socialización de esta sesión, donde los estudiantes darán sus puntos de vista referente al tema abordado, además de generar en ellos curiosidad sobre el tema de discusión que será abordado en las próximas sesiones.

II SESIÓN

“CÓMO PARTICIPA UN CIUDADANO Y CUALES SON LAS HERRAMIENTAS DE PARTICIPACIÓN”

Identificar las principales herramientas de la tutela, mediante el planteamiento de una situación problema y exposición a la posible solución, con el fin de que los estudiantes fortalezcan su pensamiento social y habilidades orales.

Sesión:

II SESIÓN “CÓMO PARTICIPA UN CIUDADANO Y CUALES SON LAS HERRAMIENTAS DE PARTICIPACIÓN”

Objetivo:

Identificar las principales herramientas de la tutela, mediante el planteamiento de una situación problema y exposición a la posible solución, con el fin de que los estudiantes fortalezcan su pensamiento social y habilidades orales.

Sesión: Para iniciar con la sesión de clase, primero se planteará el siguiente caso:

Doña María es una señora de 65 años que trabajaba desde hace mucho tiempo en una empresa llamada Fodegon, de la cual fue pensionada hace 3 meses, el otro día fue a la clínica Risaralda porque se sentía muy enferma, pero se encontró con la sorpresa de que no la quisieron atender debido a que su empresa en la cual laboro tantos años no había pagado el seguro, por tal razón no fue atendida y ella tuvo que devolverse para su casa con su dolor, luego se dirigió a la empresa e hizo el reclamo del porque no habían pagado su seguro, a lo que el gerente le respondió que porque estaban en quiebra, ante esto doña María se dirigió hacia un régimen subsidiado como Barrios Unidos, allí presentó su caso pero tampoco le dieron solución ya que se encontraba en el régimen contributivo, ella no sabía qué hacer ya que su dolor aumentaba cada día más, y tampoco a dónde ir. ¿Cómo creen ustedes que ella puede resolver su caso? ¿Saben ustedes a donde debe ir cuando se presente una situación similar? ¿Con quién tiene que hablar? ¿Qué deben hacer?

Luego de la presentación del caso, se escribirán las respuestas de los estudiantes en el tablero de tal manera que se forme una lluvia de ideas y posibles soluciones para este caso, seguidamente se les pide a los estudiantes que se formen en parejas y que piensen como ellos ayudarían a doña María consignando en una rejilla, entregada por la docente investigadora. Luego de esto cada pareja expondrá a sus demás compañeros cómo resolverían el caso de Doña María, finalizada cada exposición la docente investigadora explicará cómo debe participar un ciudadano frente a un caso similar y cuáles son las respectivas herramientas de participación, seguidamente se resolverán dudas referentes a la explicación y se dirigirán hacia la sala de sistemas donde deberán

resolver una ficha (ANEXO), para reforzar la explicación buscando información en internet sobre cada una de las herramientas explicadas.

Para finalizar se realizará la evaluación de la clase con el fin de evidenciar los conocimientos adquiridos y el desarrollo del pensamiento social, también se les dejara como tarea que teniendo en cuenta lo aprendido en clase, escojan una herramienta de participación que le sirva a Doña María para resolver su problema y la escriban en un documento el cual será socializado en la siguiente clase.

III SESIÓN

“LA TUTELA

”

Objetivo: conocer el mecanismo de participación la tutela como medio por el cual puedo defender mis derechos fundamentales, a través de la lectura de un artículo en internet, con el fin de que los estudiantes fortalezcan su pensamiento social y habilidades orales.

La clase iniciara socializando la tarea realizada por los estudiantes que se había dejado en la clase anterior sobre la herramienta que utilizarían para ayudar a resolver el problema de doña maría, de acuerdo a los documentos que ellos hayan llevado se revisara si alguno llevo algo parecido a lo que es una tutela.

Seguidamente se les pasara a los estudiantes un documento en el cual encontraran la definición de lo que es una tutela, además se llevara a un experto en el tema (abogado) de acuerdo a lo que el experto les diga, se formara un debate en el grupo donde la mitad del salón apoyaran la tutela y la otra mitad no lo hará, cada grupo deberá argumentar el porqué defienden las dos posiciones.

Luego del debate se les pedirá a los estudiantes que realicen un escrito donde den a conocer lo que es una tutela y porque es importante hacer uso de ella, de este modo también se evidenciaran los saberes adquiridos en el día, y se finalizara la sesión.

IV SESIÓN

“PARA QUE SIRVE LA TUTELA”

IV SESIÓN “PARA QUE SIRVE LA TUTELA”

Objetivo: Identificar la historia y definición de la tutela, mediante la lectura de una noticia y diálogos establecidos alrededor de la misma, con el fin de que los estudiantes identifiquen el concepto de la misma y fortalezcan su pensamiento crítico.

La clase inicia recordando los roles que vamos a cumplir, además de recordar las normas ya que nos dirigiremos a la sala de sistemas donde se mostrará un caso, el cual se presentará por medio de un artículo de un periódico que deben de buscar en la página del TIEMPO, donde se evidencia un proceso de tutela, frente a esta noticia los estudiantes deberán de construir la definición de: ¿Qué es la acción de tutela?, ya que con la ayuda de la lectura de la noticia se podrá llegar a un consenso y construir entre todos la definición, de esta manera también se estaría indagando saberes previos. Seguidamente se les presentará un documento en el cual cuenta brevemente que es una tutela y la historia de la misma, con el cual deberá hacer un mapa conceptual o un esquema explicando que es la acción de tutela y en qué casos se puede poner en práctica.

De este modo para que el saber no solo se quede entre el salón de clase se difundirá la información en el colegio por medio de la realización de una noticia que los estudiantes realizarán, para esto se les pasará una rejilla) de cómo hacer pública una noticia, que debe llevar y con qué fin se hace.

Es importante agregar que antes de ser publicadas las noticias en el colegio, primero será socializadas en el aula de clase, donde cada grupo deberá exponer su noticia, y así mismo describir brevemente cómo la hicieron y de qué información está compuesta, así evidenciamos cómo van los estudiantes en el proceso de potencialización de las habilidades de pensamiento social.

V SESIÓN

“COMO SE HACE UNA TUTELA”

V SESIÓN DE CLASE, “COMO SE HACE UNA TUTELA”

Objetivo: Reconocer los pasos de la construcción de una tutela, mediante el planteamiento de una situación problema y la investigación en internet, con el fin de que los estudiantes identifiquen como se hace o formula el mecanismo de participación la tutela.

Sesión:

Inicialmente se retomará con los estudiantes lo abordado en clases anteriores, con el fin de recordar todo lo abordado sobre la tutela.

Para ejecutar la sesión se plantea el siguiente caso:

Chicos teniendo en cuenta el problema que se le presentó a doña María y de acuerdo a lo visto durante las sesiones de clase ¿cómo creen ustedes que se debe hacer una tutela?, las respuestas dadas por los estudiantes se escribirán en el tablero de tal manera que se construya una lluvia de ideas, finalizada esta primera sesión se dirigirán hacia la sala de sistemas allí cada estudiante deberá ingresar al siguiente link <http://gacaq.wordpress.com/2009/04/22/ejemplo-accion-tutela/>, en esta página se explica paso a paso como se debe hacer una tutela, una vez los estudiantes tomen nota se dirigirán nuevamente hacia el salón de clase, allí se entablara un dialogo alrededor de la pregunta realizada al inicio de la clase, donde se escribirán los pasos que requiere el hacer una tutela, y se realizarán especulaciones de algún caso mencionado en las noticias, igualmente la docente investigadora resolverá dudas si es necesario.

Una vez se resuelvan las dudas, se le dirá a los estudiantes que para la próxima clase deberán de investigar un caso, preguntándole a un adulto familiar o vecino si alguna vez han realizado una tutela y para que lo han hecho, y si no la han realizado que le cuenten el caso de una que hayan escuchado.

Finalmente se realiza la socialización de la clase, donde los estudiantes dirán que les gusto, que no les gusto que aprendieron, y si hay alguna duda por aclarar.

VI SESIÓN RETROALIMENTACIÓN SOCIODRAMA Y EVALUACIÓN DE SESIONES

VI SESIÓN DE CLASE, RETROALIMENTACIÓN, SOCIODRAMA Y EVALUACIÓN DE SESIONES

Objetivo: Elaborar una acción de tutela, a través de un caso de la vida real, con el fin de que los estudiantes fortalezcan su pensamiento crítico, reflexivo y social.

Sesión:

Inicialmente se retoma la clase anterior, realizando un breve recuento de lo visto en la misma, luego se les recordará a los estudiantes la tarea que tenían para el día de hoy, donde teniendo en cuenta cada caso, se le pedirá a cada estudiante que:

De acuerdo con el caso que investigaron, van a elaborar una acción de tutela, y para poder ejecutar la actividad deberán tener en cuenta todo lo visto en clases anteriores, para realizar esta actividad se llevará a los estudiantes a la sala de sistemas, donde allí deberán realizar la acción de tutela en una hoja de Word, este proceso en la sala de sistemas será guiado por las docentes investigadoras para que los alumnos no se desvíen de la temática. De igual forma allí quedará consignado el trabajo de clase.

Finalmente realizaremos una socialización de todo lo visto el cual se hará por medio de un sociodrama en el cual los estudiantes deberán preparar una obra teatral donde representen un caso de acción de tutela y así mismo vean el proceso de resolución del mismo, para ello se les dará 3 temáticas de opción las cuales serán:

- En el ámbito de salud
- En el ámbito de educación
- En el ámbito de prestación de servicios

Luego de la presentación de cada obra se les pasara a los estudiantes las fichas de evaluación.

Para la evaluación se tendrá en cuenta aspectos precisos y logros planteados por la docente investigadora (hetero evaluación) al igual que la (co-evaluación) que será realizada durante la socialización de los trabajos y una (autoevaluación) que va indicar los procesos propios de los estudiantes y su juicio con respecto al aprendizaje adquirido mediante las sesiones realizadas.

De igual forma nos despedimos de los estudiantes dando los agradecimientos requeridos por su atención y su ayuda, y cada uno se les dará un pequeño detalle.

RECURSOS:

- Hojas de block
- Sala de sistemas
- Documentos de apoyo
- Persona experta (Abogad@)
- Estudiantes
- Lápices
- Lapiceros
- Marcadores
- Pliegos de Papel periódico o bond

INTERACCIÓN DIDÁCTICA

Para la ejecución de la unidad didáctica conociendo la tutela, se realizarán trabajos de nivel individual y grupal, logrando desarrollar en los estudiantes habilidades del pensamiento social como describir, argumentar, justificar y explicar, y generar en ellos un pensamiento crítico capaz de ser abordado en diferentes contexto sociales.

EVALUACION:

Para la evaluación se tendrá en cuenta aspectos precisos y logros planteados por la docente investigadora (hetero evaluación) al igual que la (co-evaluación) que será realizada durante la socialización de los trabajos y una (autoevaluación) que va indicar los procesos propios de los estudiantes y su juicio con respecto al aprendizaje adquirido mediante las sesiones realizadas.

De igual forma nos despedimos de los estudiantes dando los agradecimientos requeridos por su atención y su ayuda, y cada uno se les dará un pequeño detalle.

AUTO EVALUACIÓN DEL PROCESO

	SIEMPRE	A VECES	POCO
Elaboré a conciencia las actividades de cada sesión.			
Escuche mientras los demás daban su opinión.			
Disfrute de la elaboración del documento de la			

tutela y el sociodrama.			
Participe activamente.			
Aporte ideas.			
Cuando tuve dudas pregunte.			

EVALUACIÓN DE LA DOCENTE INVESTIGADORA

	SI	NO	A VECES
Participó en la elaboración de la noticia.			
Participó activamente en la realización del documento de acción de tutela.			
Buscó información correspondiente al tema.			
Aplica lo aprendido en el aula.			
Socializa su trabajo			

con los demás en casa sesión.			
Sigue instrucciones.			

ANEXO 2



CUESTIONARIO



Desarrollaremos en las próximas clases un trabajo relacionado con el voto como forma para expresarse y participar de cada persona en una sociedad, para eso queremos saber qué piensas, qué sabes y que esperas acerca de este tema.

LEE CON ATENCIÓN

Lee las siguientes preguntas y respóndelas, ten en cuenta que no hay respuestas malas ni buenas, conocer tus respuestas serán muy importantes para nosotros.

PREGUNTAS

¿Para ti qué es la tutela?

¿Para qué sirve la tutela?

¿En qué momentos se puede realizar una tutela?

¿Alguna vez has hecho una tutela? ¿Cuándo?

¿Qué te gustaría aprender acerca de la tutela?

¿En qué momentos crees que se debería hacer una tutela?

Gracias por tu colaboración.

Recuerda que las respuestas no serán publicadas.

ANEXO 3

DIARIOS DE CAMPO

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>Abril 08 del 2013</p> <p>SESION 1</p> <p>Para este día se dio inicio a la primera sesión de nuestra unidad, la cual fue ejecutada en el grado cuarto 1.</p> <p>Al llegar al salón la docente titular le contó a los estudiantes que nosotras veníamos de la universidad tecnológica de Pereira a trabajar con ellos por varios días, que íbamos a estar con ellos todos los lunes durante 2 horas, enseñándoles un tema muy importante, y que ella esperaba que todos se portarán muy bien, dejando en nosotras una muy buena impresión.</p> <p>Una vez la docente titular termino de decirle a los estudiantes de dónde veníamos nosotras, se inicio con la clase, en primera instancia mi compañera y yo nos presentamos, luego se dio paso a la ejecución de la jornada, para este día teníamos planeadas actividades de</p>	<p>Teniendo en cuenta que esta es la primera sesión de clase, se puedo interpretar que la población a la que me estoy enfrentando tiene muy buena disposición frente al trabajo que se realizará con ellos durante el tiempo que nosotras estemos allí, pues demostraron interés en el momento de plantearles el objetivo ya que se evidenció interés en el diálogo abordado.</p> <p>Igualmente hubo muy buena participación por parte de los estudiantes en las actividades realizadas, al igual que en el juego de presentación, ya que cuando alguno de sus compañeros no se levantaba le decían “oiga lo están llamando a usted levante la mano para que la profesora lo conozca”, es así como interpretamos que hay una buena aceptación por parte de los estudiantes hacia nosotras, ya que demostraron respeto y cumplimiento de las normas establecidas al inició de la sesión.</p>	<p>Al ser este nuestro primer acercamiento con los estudiantes, llegamos a la conclusión de que es una población muy participativa y comprometida con el querer aprender.</p> <p>Es por la anterior que podemos decir que nuestro trabajo con ellos nos darán muy buenos resultados, y lograremos alcanzar nuestro objetivo el cual es que ellos comprendan y así mismo apliquen lo que abordaremos en el tiempo que estaremos allí.</p> <p>Nostras estamos muy conscientes de que son muchos estudiantes pues el grupo esta conformado por 48 niños y niñas y que a veces el trabajo será un poco complicado, es así como esto nos llevo a reflexionar que con paciencia lograremos alcanzar el objetivo de cada clase, hacemos referencia en objetivo de cada clase porque cada una tiene se desarrollara una habilidad diferente como lo son: argumentar, describir, entre otras, pues nuestras sesiones irán encaminadas a que el aprender no solo se quede en lo conceptual sino que los estudiantes lo llevan a la procedimental es decir que lo comprendan y apliquen en su diario vivir.</p>

<p>acercamiento al grupo, establecimiento de normas y contextualizarlos sobre el proyecto.</p> <p>Después de la presentación se planteó el objetivo que nosotras queríamos alcanzar con ellos durante el tiempo que estuviéramos allí, el cual era lograr aprendizajes significativos, y que principalmente lo que aprendieran con nosotras lo aplicarán en su vida cuando fuera necesario, así mismo se crearon las normas que regirán las intervenciones, para ello se planteo un cuento donde se incumplían algunas de ellas, donde los estudiantes identificaron cuales eran y a partir de ellas se dio la creación de las normas que debíamos cumplir todos en clase, igualmente se contextualizaron sobre lo que verían con nosotras, referente al tema de nuestro proyecto, esto se dio a manera de diálogo.</p> <p>Para la actividad de acercamiento se realizo el juego el bingo de presentación, a cada estudiante se le entrego medio octavo de cartulina, y se les dijo que debían escribir el nombre de todos sus compañeros en forma vertical y horizontal de tal manera que llenaran la cartulina completamente, después se les entrego un pedazo de hoja de bock, aquí cada uno debía escribir su nombre completo,</p>		<p>Es así como para cada sesión, y ya conociendo la población a la que nos enfrentamos planteamos actividades diferentes y llamativas para cada clase, y así lograr que los estudiantes se vean motivados, que no se evidencie una clase magistral, tradicional sino socio-constructivista donde el aporte de cada estudiante sea importante y constructivo en el tema a bordado.</p>
--	--	---

posteriormente debían introducirlo en una bolsa de plástico, para esto se paso por cada puesto, una vez tenia los nombres de todos en la bolsa, se les dio la explicación del juego el cual consistía en: cada que se sacará un nombre de la bolsa todos debían tachar el nombre en su cartulina, y cuando se llamará a esa persona debía de levantar la mano para nosotras irnos aprendiendo los nombres.

Con la ejecución de esta actividad los estudiantes estuvieron muy atentos, participativos y principalmente se les veía muy motivados, todos participaron sin excepción alguna, seguidamente se realizo la dinámica del minué, primero se les enseñó la canción la cual es “en un salón francés se baila el minué, en un salón francés se baila el minué, un dos, un dos tres, en u salón francés se baila el minué”, una vez los niños y niñas se habían aprendido la canción se colocaron las sillas en circulo para realizar los movimientos que esta requería, en la ejecución de esta actividad los estudiantes estuvieron un poco indisciplinados pero era entendible pues esta necesitaba de varios movimientos que requieran un poco de ruido, el cual se pudo controlar, y no dejar que pasará a mayores, después de esto se realizo la actividad de “ven que te voy a enseñar”, aquí

<p>estuvieron muy motivados al igual que en la actividad anterior.</p>		
<p>SEGUNDA SESION: 15 de abril</p> <p>Antes de empezar con la sesión se realizó una pausa activa llamada palo bonito, esta con el fin de que los estudiantes estuvieran muy atentos durante la sesión.</p> <p>Durante esta sesión de clase se mostro ante los estudiantes el primer caso, como nosotras trabajaremos el tema de LA TUTELA, entonces primero quisimos mostrar cuales eran la herramientas de participación del ciudadano las cuales llevarían luego a la muestra de lo que sería la tutela.</p> <p>Para ello se les dijo a los estudiantes “niños como les parece que ayer me encontré con una señora llamada doña MARIA ella tiene un gran problema, pues resulta que ella trabajaba en una empresa llamada fedekon, allí trabajo muchos años y tenía todas sus prestaciones y le pagaban su salud, ella se pensiono allí pues ya es una señora de edad, ahora su gran problema es que está enferma con mucho dolor en su casa pero como les parece que fue a la clínica a la cual estaba afiliada y entonces no la quisieron atender porque su empresa en la que trabajo tan duro no había pagado su seguro, por</p>	<p>Dentro de esta sesión de clase se puede interpretar que aunque los estudiantes a veces se desordenen ellos siempre están interesados en lo que se les lleva, ya que constantemente estuvieron atentos ante el caso, participativos ante como podían ayudarle a doña María, unos decía o le voy a dar plata, como mostrando la realidad de la vida. Esto lo que nos dejo como enseñanza es que son ellos los que más necesitan sobre temas como los que estamos abordando ya que así pueden hacer valer sus derecho y no permitir ser atropellados.</p> <p>También cabe resaltar que la presentación y el trabajo con los casos puede mostrar más interés en los estudiantes ya que se hacen partícipes de las realidades de la vida cotidiana por lo cual se muestran participativos y atentos.</p>	<p>Dentro de este grupo se llevo a la conclusión de que es una población muy participativa y comprometida con el querer aprender.</p> <p>Es por la anterior que podemos decir que nuestro trabajo con ellos nos darán muy buenos resultados, y lograremos alcanzar nuestro objetivo el cual es que ellos comprendan y así mismo apliquen lo abordado en las clases en su vida cotidiana.</p> <p>Como se decían anteriormente este es un grupo muy grande pero es manejable, y es por sus propios intereses que se logra realizar un buen trabajo.</p> <p>Porque como lo decía antes el estudio de caso permite eso que el estudiante se meta en la realidad y entienda que si el no hace nada no se van a poder resolver los problemas en su diario vivir, por ellos también van haciendo útil sus herramientas de pensamiento social, ya que argumentan sus respuestas, y describen situaciones similares, lo que nos muestra que si estamos haciendo un buen trabajo en las intervenciones.</p>

tal razón no fue atendida y ella tuvo que devolverse para su casa con su dolor, luego se dirigió a la empresa e hizo el reclamo del porque no habían pagado su seguro, a lo que el gerente le respondió que porque estaban en quiebra, ante esto doña María se dirigió hacia un régimen subsidiado (dentro de este término se les explico a los estudiantes que era régimen subsidiado y que era régimen contributivo) como Barrios Unidos, allí presentó su caso pero tampoco le dieron solución ya que se encontraba en el régimen contributivo, ella no sabía qué hacer ya que su dolor aumentaba cada día más, y tampoco a dónde ir. ¿Cómo creen ustedes que ella puede resolver su caso? ¿Saben ustedes a donde debe ir cuando se presente una situación similar? ¿Con quién tiene que hablar? ¿Qué deben hacer?”

Luego de la presentación del caso se empezó a indagar cuales eran las posibles soluciones para doña MARIA, de este modo se les paso a los estudiantes una rejilla en la que debían

suponer las posibles soluciones de como ayudar a la señora la rejila es la siguiente:

Como Ayudaria A Maria	Que Necesito Saber

Esta también fue dibujada en el tablero para que así, luego de que ellos la resolvieran la socializaríamos entre todos. (en este momento se repartió el algo ya que los estudiantes deben comer sus alimentos dentro del salón antes de salir al descanso)

Luego de que los estudiantes comieran sus alimentos empezamos a socializar la ficha pero ellos no daban con lo que queríamos que dieran que era aunque sea decir que le ayudarían llevándola con la policía, entonces empecé a darles ideas se les dijo “y que tal si nos quejamos en la clínica” y así cayeron en cuenta y pudimos dar con las otras herramientas de participación del ciudadano.

Dentro de esto entonces se les repartió una ficha de lectura

informática en la cual se encontraba la definición de las tres herramientas que son QUEJA, RECLAMO Y PETICION, esta fue leída entre todos (algunos estudiantes leían muy suave y con poco tono de la voz por lo cual no prestaban atención y hablaban mucho por ello se procedió a leer en voz alta y ellos siguieran la lectura así se mostraron más atentos) al leer la ficha entonces debían resolver el siguiente cuestionario

Actividad 2: ¿Qué es una queja?

Instrucciones: Leer la definición de queja y responder a las siguientes preguntas.

¿Qué es una queja?

¿Qué es un reclamo?

¿Qué es una petición?

¿En qué situaciones puedes utilizar la queja?

¿En qué situación es un reclamo?

¿En qué situación es una petición?

el cual fue repartido con la ayuda

<p>de mi compañera y ayuda de los mismos estudiantes, (como la docente titular nos había dicho que debíamos involucrar el tema con su proyecto de aula EL ARCOIRIS) se nos ocurrió la idea de que ellos realizara un arcoíris en el cual iban a plasmar en las nubes y el sol las tres herramientas de participación y en los colores iban los pasos para hacer un reclamo (los cuales también se encontraban dentro de la lectura) así pudimos involucrarlo)</p> <p>Antes de terminar llegó la hora del descanso.</p> <p>Al regresar del descanso se realizó una pausa activa ya que llegaron muy enérgicos y para que así mismo pudiéramos continuar.</p> <p>Cuando se hizo esta pausa pudimos continuar, ellos realizaron los cuestionarios y los arcoíris como se los habíamos pedido pero no todos lo habían terminado por lo cual se dejó como tarea para la siguiente clase</p>		
--	--	--

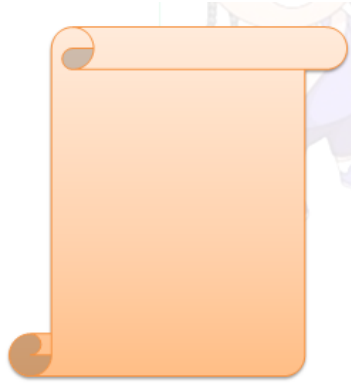
<p>socializarla ya que nuestras dos horas se habían culminado y ellos debían seguir con la clase de educación Física.</p> <p>De este modo nos despedimos de los estudiantes dándoles las gracias.</p> <p>(cabe resaltar que durante la sesión el grupo estuvo un poco indisciplinado pero se pudo manejar las diferentes situaciones y al mismo tiempo se pudo brindar satisfactoriamente el tema de la sesión).</p>		
<p>Abril 22 del 2013</p> <p>SESION 3</p> <p>Para este día se tenía planeado la vista del abogado, esta se planeó con el fin de que fuera un experto en el tema quien les brindara este nuevo conocimiento a los niños y niñas, y por ende les resolviera las dudas que a ellos se les presentaría.</p> <p>Para este día llegamos al salón saludamos a los estudiantes y se les dijo que para el día de hoy íbamos a tener una visita de una persona muy importante, y que debían prestarle atención y tomar apuntes sobre lo que él les digiera, pues con eso íbamos a trabajar durante</p>	<p>Después de los resultados obtenidos en la ejecución de esta sesión, interpretamos que:</p> <p>Las estrategias implementadas para esta clase fueron muy buenas, ya que la visita del abogado y no menos importante la explicación de él, lleno nuestras expectativas, ya que los niños y niñas estuvieron muy atentos, participativos y lo mejor de todo se evidencio la comprensión de este tema, reflejado en las fichas elaboradas por cada uno.</p> <p>Es así como desde los procedimental se hace buen uso de recursos que posibiliten a los niños y niñas la aprehensión del tema, reconociendo lo que es más dinámico y llamativo para esta población de estudiantes, ya que requieren de prácticas y estrategias que sean adaptadas a sus estilos de aprendizaje, pues el hecho de llevarles esta persona “abogado”, se evidencia el compromiso que tenemos</p>	<p>Desde el momento en que planteamos esta sesión de clase, realizamos una posterior reflexión, y en ella encontramos que, nuestra visita al colegio y el compartir con los estudiantes fuera diferente, No queríamos ir hacer lo mismo de la mayoría de docentes, dictar una clase magistral, además de alcanzar los objetivos propuestos para cada clase.</p> <p>Es por lo anterior que inferimos que los resultados fueron satisfactorios, pues el objetivo que se tenía planteado se logro, además de que generamos en los estudiantes interés por la clase, pues se evidencio compromiso por parte de ellos hacia el tema que se estaba a bordado.</p> <p>También que la estrategia de llevar al abogado fue buena, pues nosotras buscamos otro recurso para que los niños y niñas se salieron un poco de la monotonía, lo que evidencio que este tipo de eventualidades les agradaba.</p> <p>Es por todo lo anterior que nosotras llegamos a la conclusión de que nuestra intervención aunque sea corta, busca generar en los estudiantes comprensión</p>

<p>el resto de la clase.</p> <p>El abogado se llama XXXXXXXX, el llevo al salón de clase saludo a los niños y niñas y se presento, les dijo que él era abogado y venia a compartir con ellos algo de su conocimiento, y que para eso debían de estar muy atentos, y que si se les presentaba alguna duda le preguntaran.</p> <p>Él para empezar con la explicación retomó el caso que se había planteado en la clase anterior, donde les realizo varias preguntas a los estudiantes hasta obtener la respuesta correcta y dar pie a su explicación.</p> <p>Él le dijo a los niños que la tutela era una queja que se colocaba ante un juez, pero está solo se hacía cuando nos vulneraban algunos de nuestros derechos mencionando cada uno de ellos, con la explicación que él le dio a los estudiantes, ellos inmediatamente asociaron el caso planteado en la clase anterior, dándole solución al mismo, además el abogado les planteo varios casos estos referentes el incumplimiento de nuestros derechos, donde los estudiantes estuvieron muy participativos, levantando la mano para darle solución, y planteando situaciones de su vida y familiares donde se presentaban este tipo de casos</p> <p>Después de que el abogado termino de realizar su intervención, se retomo la clase, donde se le pidió a los estudiantes la tarea que ellos debían llevar, en donde nos llevamos una gran</p>	<p>nosotras como docentes en la formación de los estudiantes, además de brindarles las fichas como herramienta para elaborar el trabajo.</p>	<p>más que conceptualización del tema abordado</p>
--	--	--

<p>sorpresas pues la mayoría no la había llevado, ante esto se les pidió que nuevamente, que la volvieran a traer para la próxima clase, a lo que respondieron positivamente.</p> <p>Seguidamente se le estrego a los estudiantes una ficha, donde debían darle respuesta a las preguntas que en esta se planteaban, para ello debían implementar la información dada por el abogado estas son ¿Qué es la tutela? ¿Para qué sirve? ¿Puedo hacer uso de ella? ¿Cuándo?, ante esta actividad los niños estuvieron muy activos respondiendo acertadamente a las preguntas, una vez se resolvió esta ficha se realizó la socialización, luego les entrego otra, donde debían escribir con sus propias palabras que era la tutela y porque es importante hacer uso de ella, en esta actividad mostraron interés resolviéndola sin ningún problema.</p> <p>Al finalizar se les preguntó que como les había parecido la clase de hoy, y dijeron que muy chévere que porque el abogado les había explicado muy bien y que ya sabían que era una tutela y cuáles eran los derechos que nos irrespetaban y que también ya sabían cómo hacerlos respetar.</p>		
<p>29 de abril</p> <p>SESION 4</p> <p>Tema: para qué sirve la tutela</p> <p>Dentro de esta sesión se inicio la clase recordando lo visto la clase anterior, de este</p>	<p>Durante esta sesión de clase se puede interpretar que los alumnos responden de manera asertiva a cada uno de los casos expuesto ya que se sienten involucrados, por tal</p>	<p>Ante esta sesión de clase se puede tomar como reflexión el hecho de que el estudio de caso si sirve para que los alumnos comprendan temas, ya que como se menciona anteriormente se apropian porque son casos que hacen parte de la realidad, de la vida cotidiana y que pueden pasar en cualquier momento, por lo</p>

<p>modo se empezó a recoger la tarea que se había dejado y así se socializo, dentro de esta se identifico que era la tutela y en que casos podría ser utilizada, ya que para ello la clase pasada se llevó un abogado el cual les dio la charla de dicho tema (LA TUTELA)</p> <p>Así se les planteo otro caso el cual fue abordado por medio un artículo de periódico sacado de internet en la pagina del tiempo, este fue leído por la docente ya que al empezar a leer todos se formo un desorden porque todos querían leer, por tal razón se leyó en voz alta y así ellos escuchaban atentamente el caso decía lo siguiente: “ un padre de familia le impuso una acción de tutela a un colegio de Boyacá por no querer aceptar a su hijo en el grado 1° de primaria por no tener una eps, ya que el niño se encontraba cobijado bajo el sisbén, ante esto el padre de familia monto la acción de tutela contra el colegio y el juez fallo a favor del padre, obligando al colegio a recibir al menor”,(dentro de este caso se plantearon además cuales fueron los derecho que se le vulneraron al menor)</p> <p>Al plantearles este caso se empezó a realizar una serie de preguntas inferenciales para de este modo llegar a un consenso y así poder evidenciar en que momentos se puede realizar una acción de tutela.</p>	<p>razón el grupo se muestra participativo e interesados por saber del tema.</p> <p>También se puede interpretar como responden de manera positiva en la potencialización de las herramientas del pensamiento social, ya que cuando se les pide que escriban en qué casos puede ser utilizada la acción de tutela, ellos responde y así mismo están describiendo situaciones, y argumentado desde lo que ya saben y se les ha explicado.</p> <p>Por otro en cuanto al orden del salón se considera que todo ello depende del trato que se les brinde a los estudiantes, es importante mostrar rigidez ante el grupo pero en ocasiones se debe ser flexible, porque ellos pueden que hablen pero también trabajan.</p>	<p>cual a ellos les sirve no solo para resolver los problemas de los demás, sino también para resolver los propios.</p> <p>Por otro lado en cuanto al grupo, nos sentimos satisfechas con el trabajo que se ha logrado ya que los avances son muy significativos y dejan huella.</p>
--	---	--

Luego de ello se les paso a los estudiantes la siguiente ficha:



en la cual debían escribir que era la tutela, para que servía y en qué casos de vulneración de derechos se podría utilizar, antes de realizar esta ficha se les dijo “ este documento será como nuestra oración ya que con esta pueden resolver algún problema que se les presente en caso de que se les sea vulnerado algunos de los derechos (se les pregunto ¿Cuáles son los 4 derechos que menciona el abogado?)

a lo que ellos respondieron en coro “derecho a la vida,(salud), a la educación, a libertad de culto y a la libre expresión” con esto se procedió a resolver la ficha. (mientras se resolvía esta se fue repartiendo el algo ya que los estudiantes no pueden comer fuera del salón por cuestiones de limpieza en el colegio)

<p>DESCANSO...</p> <p>Al regresar del descanso se procedió a pasarles un cuestionario realizado con anterioridad por la docente asesora de proyecto y las estudiantes investigadoras, en el cual se identificarían saberes previo de los estudiantes. (esta no fue realizada con anterioridad ya que no se encontraba terminada) (no se pudo realizar el periódico por cuestiones de tiempo.)</p>		
<p>03 MAYO SESION 5</p> <p>La sesión de clase inicio a las 8:20 am, se empezó recordando lo que habían visto la clase anterior debido a que en esta sesión se hablaría de como se hace la tutela, cuales son los pasos y así ellos la construyan de acuerdo al caso expuesto anteriormente de Doña María.</p> <p>Para ello primero se les presento una tutela encontrada en internet, dentro de la lectura de esta se esperaba y se logro que los estudiantes identificaran las partes por la cual estaba compuesta la tutela, este documento fue leído en voz alta ya que los estudiantes en este día estuvieron un poco indisciplinados pero se</p>	<p>Dentro de esta sesión de clase se noto el interés que tienen los estudiantes por aprender temas de interés con el fin de poder ayudar a otros, lo cual nos demuestra que el estudio de caso es efectivo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se apropian y se sienten interesados por ayudar a resolver un problema, esto se noto en la forma en que hacen su esfuerzo por elaborar el documento de tutela para ayudar a Doña María, aunque se les menciono un estímulo ellos no lo hicieron por este, ya que cuando leímos estos mensajes de lo que querían deseaban mejor que ella se recuperara a que les dieran el regalo.</p> <p>Aunque hubo un poco de desorden dentro del aula de clase también hubo un buen trabajo por parte de los estudiantes.</p>	<p>Como reflexión cabe resaltar que como docentes debemos tener la fortaleza de ser pacientes ya que los estudiantes no trabajan como nosotras queramos sino como ellos lo deseen, porque dentro de todo se demuestra que si realizan el trabajo y lo hacen muy bien, mostrando interés y dedicación ante un tema que los cansa, digo que los cansa porque ellos dicen “otra vez de la tutela” “todo es tutela” entonces esto siempre es algo angustiante para nosotras porque aunque son temas diferentes siempre van a sustentar la temática que es la tutela y así se las mostremos de diferentes maneras, ellos siempre quieren ver algo diferente.</p>

<p>podieron controlar situaciones para que tuvieran un buen entendimiento del tema.</p> <p>Mientras se leyó el documento llegó la hora de repartir el algo para que así se dispusieran a salir a descanso...</p> <p>Al regresar del descanso continuamos con la lectura de la tutela y así luego se les pasó a los estudiantes una ficha en la cual estaban expuestas las partes de la tutela y con la cual debían regirse para hacer las de ellos.</p> <p>A medida que se iban repartiendo las fichas, también se iban repartiendo la hoja de block en la que debía ir consignada la tutela que cada uno realizaría.</p> <p>Mientras ellos iban escribiendo yo iba pasando por algunos grupos para resolver dudas y así mismo dejar la tarea que era realizar una entrevista a un adulto por si algún día habían hecho una tutela, les dijeran como la habían hecho a quien habían recurrido, y así sucesivamente.</p> <p>Por cuestiones de tiempo la sesión no se pudo culminar completa, por lo que se recogió lo que llevaban hecho para que en las casas no se las hicieran los padres, sino que las realizaran cada uno.</p> <p>Antes de iniciar con la clase se les había dicho que escribieran en un papelito un regalito que quisieran, ya que Doña María a la persona que</p>		
---	--	--

<p>mejor realizara la tutela se lo iba a conceder. De esta manera los estudiantes iban a tener un interés mayor, aunque fue muy curioso ya que a la hora del descanso mientras ellos no estaban se realizo una lectura de lo que habían pedido y unos decían que si podía que bueno pero que si no que era mejor que se recuperara.</p>		
<p>20 de mayo SESION 6: La clase inicio a las 8 de la mañana, se inicio preguntando a los estudiantes si habían llevado la tarea que se había dejado, en la que debían hacerle una entrevista a un adulto, como los estudiantes respondieron que no lo habían hecho, entonces se procedió por continuar con la realización del documento de la tutela que se había empezado la clase anterior, se repartieron los documentos posteriormente elaborados por los estudiantes y los documentos de apoyo, luego ellos iniciaron con la culminación de su trabajo, durante la clase hubo mucho desorden y poca disposición por parte de algunos alumnos ya que se encontraban en exámenes y estaban entretenidos en otras cosas, sin embargo se pudo continuar con la clase.</p>	<p>Durante la ejecución de esta sesión de clase se puede interpretar que los estudiantes estuvieron muy comprometidos con la elaboración del documento la tutela, evidenciado en las contantes preguntas que realizaban sobre el vocabulario de los documentos de apoyo, a demás con la posterior elaboración del mismo donde se evidencio, el desarrollo de las habilidades de pensamiento social como la descripción e interpretación, efectuando así comprensión del tema abordado en las diferentes sesiones de clase.</p> <p>En cuanto al tiempo creemos que debimos de dar un tiempo límite para la ejecución de esta actividad, aunque al limitarles el tiempo no hubieran realizado unas buenas producciones.</p> <p>Es por todo lo anterior que, interpretamos que el método de estudio de caso es efectivo en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pues a partir de este se desarrollaron las habilidades del pensamiento social, evidenciado</p>	<p>Con la ejecución de esta sesión llegamos a la reflexión que como docentes siempre buscamos el bienestar de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje y comprensión de los diversos temas, y este lo hacemos referente en cuanto al tiempo, pues creemos que el no limitarles el tiempo permitió que los estudiantes realizaron un buen trabajo.</p> <p>Además de resaltar que el método de estudio de caso es una muy buena herramienta para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, pues este permite variar las actividades de clase y no dejar que se vuelva la clase magistral, pues a partir del planteamiento de diversos casos hace que los estudiantes estén más comprometidos con buscar la solución.</p>

<p>Como la tutela era un poco extensa no se alcanzo a culminar antes del descanso.</p> <p>Al regresar del descanso se continuo con la terminación de ella, y como los estudiantes llegaron 10 min después de haberse terminado el descanso se retrasaron las actividades, lo que impidió realizar las carteleras previamente planeadas, además la docente de educación física llevo más temprano de lo habitual.</p>	<p>en las producciones de los estudiantes.</p>	
<p>27 de mayo SESION 7</p> <p>La clase inicio a las 8 de la mañana, inicio recordándoles que era la última sesión de clase y dándoles el orden del día.</p> <p>Para empezar se les dijo que ya sabíamos el nombre de la ganadora del premio por haber hecho la mejor tutela, seguidamente se le dijo a los estudiantes que para finalizar realizaríamos un sociodrama en el que se identificaría lo que habían aprendido acerca de la tutela, y para ello debían de formar un grupo de 10 personas, entre ellos mismo eligieron a las personas que realizarían el sociodrama; mientras unos preparaban el sociodrama, los demás realizaban la evaluación, para esto se les entrego una ficha donde debían evaluar su proceso durante toda</p>	<p>Este fue el último día de intervención, y de acuerdo con las actividades planeadas para este día podemos interpretar que, hubo un proceso de comprensión por parte de los estudiantes en cuanto al tema abordado en las diferentes intervenciones, es esta sesión es evidenciado en el sociodrama ya que la consigan que se les dio fue, (realizar una dramatización donde representen lo visto en clase sobre la tutela), y en la producción de la obra se evidencia, igualmente en el cuestionario pues ellos con seguridad respondían las preguntas expresando, profe yo ya se eso.</p> <p>Es por todo lo anterior que interpretamos que en realidad se evidenció un proceso de comprensión del tema (tutela) además de desarrollar las habilidades del pensamiento social, estas evidentes en las producciones de</p>	<p>Al ser esta nuestra última intervención y observar las producciones de los estudiantes no solo en esta clase sino durante todo el proceso, reflexionamos y llegamos a la conclusión de que las actividades planteadas tuvieron muy buenos resultados, pues evidenciamos un aprendizaje significativo en los estudiantes, y lo mas importantes que alcanzamos nuestro objetivo, el cual era desarrollar las habilidades de pensamientos social en los estudiantes, aunque nos fue en todos pero si en la mayoría.</p> <p>Es así como también inferimos que el método de estudio de caso es efectivo y que a nosotras nos funciona.</p>

la intervención y el de las docente, donde se les dio su respectiva explicación.

los estudiantes.

EVALUACIÓN DE LA DOCENTE			
	si	no	¿Qué debe hacer?
Utilizo la teoría (conceptos) adecuada para la comprensión del tema "la tutela"			
Explicó de forma adecuada las actividades a ejecutar en cada clase, dando las indicaciones claras y coherentes.			
Facilito los materiales como fotocopias de documentos, fichas, entre otros para la ejecución de las actividades.			
Tuvo buena disposición en cada clase, resolviendo las inquietudes presentadas sobre el tema.			
Estuvo atenta de cada estudiante, evidenciando que comprendiera el tema, además de realizar actividades en equipo propiciando aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.			

AUTO EVALUACIÓN DEL PROCESO			
	Si	no	¿Qué debo hacer?
Elabore a conciencia las actividades de cada sesión, además de tener buena disposición en la ejecución de cada una.			
Estuve <u>atent@</u> y escuche a mis <u>compañer@</u> cuando daban su opinión sobre el tema abordado en clase.			
Cuando tuve dudas pregunte para comprender el tema y realizar las actividades.			
Elabore el documento de la tutela teniendo en cuenta las instrucciones dadas por la docente.			
Participe activamente en cada clase, aportando buenas ideas en los diálogos, fichas y documentos elaborados.			

El grupo se divido y los que realizarían el sociodrama salieron del salón con una de las docentes, durante este momento los estudiantes se dedicaron a preparar el dialogo y ensayar el sociodrama, y el otro grupo se quedo dentro del salón realizando la evaluación.

<p>Descanso...</p> <p>Al regresar del descanso los estudiantes presentaron el sociodrama y los demás escucharon atentamente, aunque con un poco de burla, sin embargo el trabajo que realizaron fue muy bueno pues se evidencio que comprendieron el tema, luego de que terminaron se les pasó la evaluación a los que no la habían realizado. Posteriormente se les dictaron las preguntas del cuestionario, al momento de dictar los diferentes interrogantes varios de los niños le daban respuestas de forma oral y luego en su respectiva hoja. Para finalizar se dio a conocer el nombre de la persona que se había ganado su regalo por haber hecho la mejor tutela, se le dijo que doña María estaba muy agradecida y procedimos a despedirnos de los estudiantes, dándoles un pequeño detalle y compartiendo con ellos unas golosinas. Se les agradeció por el trabajo y la oportunidad que nos brindaron.</p>		
---	--	--